



# Modelo Educativo

UNIÓN MEXICANA DEL SURESTE



# MODELO EDUCATIVO

## UNIÓN MEXICANA DEL SURESTE

---

### **Créditos**

**Colaboradores:** Dr. Alonso Meza Escobar, Mtro. Abigale Canche Marique, Mtro. Mar Benedicto Elizondo Smith, C.P. Moises Reyna

**Editor:** Alonso Meza

**Diseño, carátula y diagramación:** Keyla Yenín Uc Chan

**Primera edición:** 2020.

# INDICE

## **Modelo Educativo de la Unión Mexicana del Sureste . . . . . 5**

- Antecedentes
- Filosofía de la Educación Adventista
- Misión
- Agentes Educativos
- Factores esenciales

## **Bases filosóficas . . . . . 10**

- Fundamento ontológico y teleológico
- Fundamento antropológico y sociológico
- Fundamento axiológico
- Fundamento epistemológico
- Fundamento psicológico
- Fundamento pedagógico

## **Área académica . . . . . 14**

- Integralidad
- 1er. Componente: Piedra Angular
  - Filosofía
  - Misión
  - Visión
  - Principios
- 2do. Componente: Libros de textos usados por Dios
  - Biblia
  - Naturaleza
  - Vicisitudes de la vida
  - Trabajo útil
- 3er. Componente: Trayectoria flexible
  - Campos formativos por nivel escolar
  - Modelo de enseñanza por competencias
  - Estrategias de enseñanza
- 4to. Componente: Docente memorable
  - Mentor-inspirador
  - Actualizado
- Códigos de ética

## **Área administrativa y financiera . . . . . 51**

- 1er. Componente: Finanzas y estructura financiera
- 2do. Componente: Factor humano (docente, administrador y de apoyo)



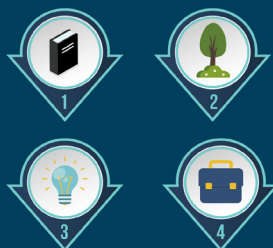
## Ruta de Evaluación del Modelo Educativo UMSE

### ÁREA ACADÉMICA

#### Piedra Angular



#### Libros de Texto



#### Trayectoria Flexible



#### Maestro memorable



# MODELO EDUCATIVO DE LA UNIÓN MEXICANA DEL SURESTE

## ANTECEDENTES

Un modelo educativo es el eje rector de la dinámica de transformación de un contexto geográfico, social y cultural; se ajusta a determinantes gubernamentales, políticas y económicas. Determina los lineamientos filosóficos, legislativos, académicos, administrativos y de infraestructura de las instituciones que se encuentran en su plataforma de acción.

El Modelo Educativo de la Unión Mexicana del Sureste es la piedra angular de la calidad educativa de dicha unión.

La Unión Mexicana del Sureste fue constituida en el año 20\_\_ como el

organismo de la Iglesia Adventista del Séptimo Día para la administración del evangelio en los estados de Quintana Roo, Yucatán, Campeche y las zonas centro, este y sur de Tabasco.

Es considerada una de las poblaciones adventistas de mayor crecimiento con una feligresía mayor a los \_\_\_\_\_ miembros.

El consorcio educativo de la UMSE está constituido por 15 instituciones con una matrícula creciente de 4,171 estudiantes y 367 docentes, dando un promedio de 11 alumnos por maestro.



Partiendo del postulado adventista de que la educación y la redención son uno mismo, el Modelo Educativo de la Unión Mexicana del Sureste dimensiona su quehacer educativo como un proceso dinámico, innovador y creciente para darle identidad al Plan Estratégico, enfocado a hacer realidad su eslogan: "Enseñando el Camino".

Dios diseñó el sistema educativo del pueblo de Israel para distinguirlo de otras naciones. De igual manera en la sociedad tóxica actual, Dios nos ha otorgado mediante las Sagradas Escritura y el Espíritu de Profecía, líneas claras que marcan el rumbo hacia la Escuela del Más Allá. Dios

se ha manifestado de diferentes maneras a lo largo de la historia y el Maestro divino no ha cambiado su plan de acción en lo relacionado a la formación integral del ser humano, el desarrollo de las facultades espirituales, mentales y físicas.

El éxito de este Modelo Educativo depende de la fidelidad al plan original del Creador: "En todos los casos en que se ha aplicado el plan educativo divino diseñado para Israel, los resultados han puesto de manifiesto que el Señor era su autor" (White, 2013, p. 42), quien mismo dijo "Yo soy el camino, la verdad y la vida. Nadie viene al Padre, sino por mí" (Juan 14:6).

## FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN ADVENTISTA

Los adventistas del séptimo día, en el contexto de sus creencias básicas, reconocemos que:

1. Dios es el Creador y Sustentador del universo y todo lo que en él existe.
2. Él creó a seres humanos perfectos, a su propia imagen, con las capacidades de pensar, decidir y actuar.
3. Dios es el origen de todo lo verdadero, bueno y bello, y ha elegido revelarse a sí mismo a la humanidad.
4. Los seres humanos, por propia elección se revelaron contra Dios y cayeron en un estado de pecado que ha afectado a todo el planeta, involucrándolo en un conflicto cósmico entre el bien y el mal. A pesar de ello, el mundo y los seres humanos todavía reflejan, aunque imperfectamente, la excelencia de su condición original.
5. La Divinidad enfrentó el problema del pecado por medio del plan de redención. Este plan tiene el propósito de restaurar a los seres humanos a la imagen de Dios y al universo caído a su estado original de perfección, amor y armonía.

6. Dios nos invita a aceptar su plan de restauración y a actuar en este mundo de manera creativa y responsable hasta que él intervenga en la historia y cree nuevos cielos y nueva tierra.

La filosofía adventista de la educación es Cristocéntrica. Los adventistas creemos que, bajo la dirección del Espíritu Santo, el carácter y los propósitos de Dios pueden entenderse tal como están revelados en la naturaleza, la Biblia y en Jesucristo. Las características distintivas de la educación adventista basadas en la Biblia y en los escritos de Elena White destacan el propósito redentor de la verdadera educación: restaurar a los seres humanos a la imagen de su Hacedor.

Los adventistas creemos que Dios es infinitamente amante, sabio y poderoso. Él se relaciona con los seres humanos de manera personal y presenta su propio carácter como la norma fundamental para la conducta humana y su gracia como el medio de restauración.

Los adventistas reconocemos, sin embargo, que los motivos, los pensamientos y la conducta de la humanidad se han alejado del ideal de Dios. La educación en su sentido más amplio, es un medio para que los seres humanos reestablezcan su relación original con Dios. Actuando de manera unificada, el hogar, la escuela y la iglesia cooperan con los agentes divinos a fin de que los estudiantes se preparen para ser ciudadanos responsables en este mundo y lleguen a ser ciudadanos del mundo venidero.

La educación adventista imparte más que un conocimiento académico. Promueve

el desarrollo equilibrado de todo el ser espiritual, intelectual, física y socialmente. Se extiende en el tiempo hasta abarcar la eternidad.

Fomenta una vida de fe en Dios y de respeto por la dignidad de cada ser humano; procura la formación de un carácter semejante al del Creador; estimula el desarrollo de pensadores independientes en vez de meros reflectores del pensamiento de los demás; promueve una actitud de servicio al prójimo motivado por el amor, en lugar de la ambición egoísta; fomenta el desarrollo máximo del potencial de cada individuo; e inspira a valorar todo lo verdadero, bueno y bello.

## MISIÓN

La educación adventista prepara a los estudiantes para una vida útil y feliz, promoviendo la amistad con Dios, el desarrollo integral de la persona

humana, la aceptación de los valores bíblicos y el servicio generoso a los demás, en armonía con la misión mundial de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

## AGENTES EDUCATIVOS

### **El hogar**

El hogar es la agencia educativa básica y más importante de la sociedad. Los padres son los primeros y más influyentes maestros, con la responsabilidad de reflejar el carácter de Dios en su relación con sus hijos. Todo el ambiente familiar contribuye a formar los valores, las actitudes y la cosmovisión de los niños y jóvenes.

La iglesia y la escuela, junto con las otras agencias educativas de la sociedad, se basan en la labor del hogar y la complementan. Es imperativo que el hogar, a su vez, apoye la labor de las instituciones educativas.

### **La iglesia local**

La iglesia local también desempeña un

papel importante en la tarea educativa, que se extiende a lo largo de toda la vida. La congregación, como comunidad de fe, ofrece un ambiente de aceptación y amor a los que se integran a ella, transformándolos en discípulos de Cristo, afirmando su fe en él y profundizando su comprensión de la Palabra de Dios. Esta comprensión incluye tanto la dimensión intelectual como una vida de conformidad con la voluntad de Dios.

### **La escuela, el colegio y la universidad**

Todos los niveles de enseñanza adventista se basan en el fundamento establecido por el hogar y la iglesia. El educador cristiano actúa en la sala de clases como ministro de Dios en el plan de redención. La mayor necesidad de

los estudiantes es la de aceptar a Cristo como Salvador e integrar en su vida los valores cristianos que lo orientarán a servir al prójimo. El currículo formal y el no formal coadyuvan para que los estudiantes alcancen su máximo potencial en el desarrollo espiritual, mental, físico, social y vocacional.

La preparación de los estudiantes para una vida de servicio orientada hacia su familia, la iglesia y la comunidad constituye el objetivo primordial de la labor que realizan la escuela, el colegio y la universidad.

### **La iglesia mundial**

La iglesia mundial en todos sus niveles tiene la responsabilidad de velar por el funcionamiento normal de sus escuelas, colegios y universidades, y de fomentar la educación de los miembros a lo largo de toda la vida. La formación de los niños y

jóvenes de edad escolar se lleva a cabo, idealmente, mediante las instituciones educativas establecidas por la iglesia con ese propósito.

La iglesia debe hacer lo posible para que cada niño y joven adventista tengan la oportunidad de asistir a una escuela, colegio o universidad adventista. Reconociendo, sin embargo, que un porcentaje de la juventud de la iglesia no puede estudiar en instituciones educativas adventistas, la iglesia mundial debe encontrar la manera de alcanzar las metas de la educación adventista utilizando otras alternativas (por ejemplo, ofrecer instrucción complementaria después del horario de clases en las escuelas públicas, establecer centros patrocinados por la iglesia en colegios superiores y universidades no adventistas, etc.).

## FACTORES ESCENCIALES

### **El estudiante**

Cada estudiante, puesto que es criatura de Dios, constituye el centro de atención de todo el esfuerzo educativo y, por consiguiente, debe sentirse aceptado y amado.

El propósito de la educación adventista es ayudar a los alumnos a alcanzar su máximo potencial y a cumplir el propósito que Dios tiene para su vida. Los logros obtenidos por los estudiantes, una vez que egresan, constituyen un criterio importante para evaluar la efectividad de la institución educativa en que se formaron.

### **El educador**

El maestro o profesor desempeña un papel de importancia fundamental. Idealmente, debería ser un adventista

auténtico y también un modelo de las virtudes cristianas y la competencia profesional.

### **El conocimiento**

Toda adquisición de conocimiento se basa en la aceptación de ciertas premisas fundamentales o cosmovisión. La cosmovisión cristiana reconoce la existencia de una realidad tanto sobrenatural como natural.

Los adventistas sostienen que el campo total del conocimiento abarca más que el ámbito intelectual o científico.

El verdadero conocimiento incluye dimensiones cognitivas, experimentales, emocionales, relacionales, intuitivas y espirituales.

La adquisición del conocimiento verdadero conduce a una comprensión





cabal que se manifiesta en decisiones sabias y en una conducta apropiada.

### **El currículo**

El currículo promoverá la excelencia académica e incluirá las materias básicas que el estudiante necesitará para desempeñarse como ciudadano responsable dentro de su cultura y también los cursos de formación espiritual que lo guiarán en la vida cristiana y contribuirán a elevar el nivel social de la comunidad.

La formación de un ciudadano tal incluye el aprecio por su herencia cristiana, la preocupación por la justicia social y el cuidado del ambiente. Un currículo equilibrado fomentará el desarrollo integral de la vida espiritual, intelectual, física, social, emocional y vocacional. Todas las áreas de estudio serán examinadas desde la perspectiva de la cosmovisión bíblica, dentro del contexto del tema del gran conflicto entre el bien y el mal, promoviendo la integración de la fe con el aprendizaje.

### **La instrucción**

El programa de instrucción en la sala de clases tomará en cuenta todas las dimensiones del conocimiento verdadero. La metodología de instrucción favorecerá la participación activa del alumno para darle la oportunidad de poner en práctica lo que aprendió, y será apropiada para cada disciplina y a la cultura en que vive.

### **La disciplina**

La disciplina en una institución educativa adventista se basa en el objetivo de restaurar la imagen de Dios en cada estudiante, y reconoce el libre albedrío individual y la influencia del Espíritu Santo. La disciplina que no debe ser confundida con castigo procura el desarrollo del autocontrol. En la disciplina redentora juegan un papel importante la voluntad e inteligencia del estudiante, de los docentes y del equipo administrativo.

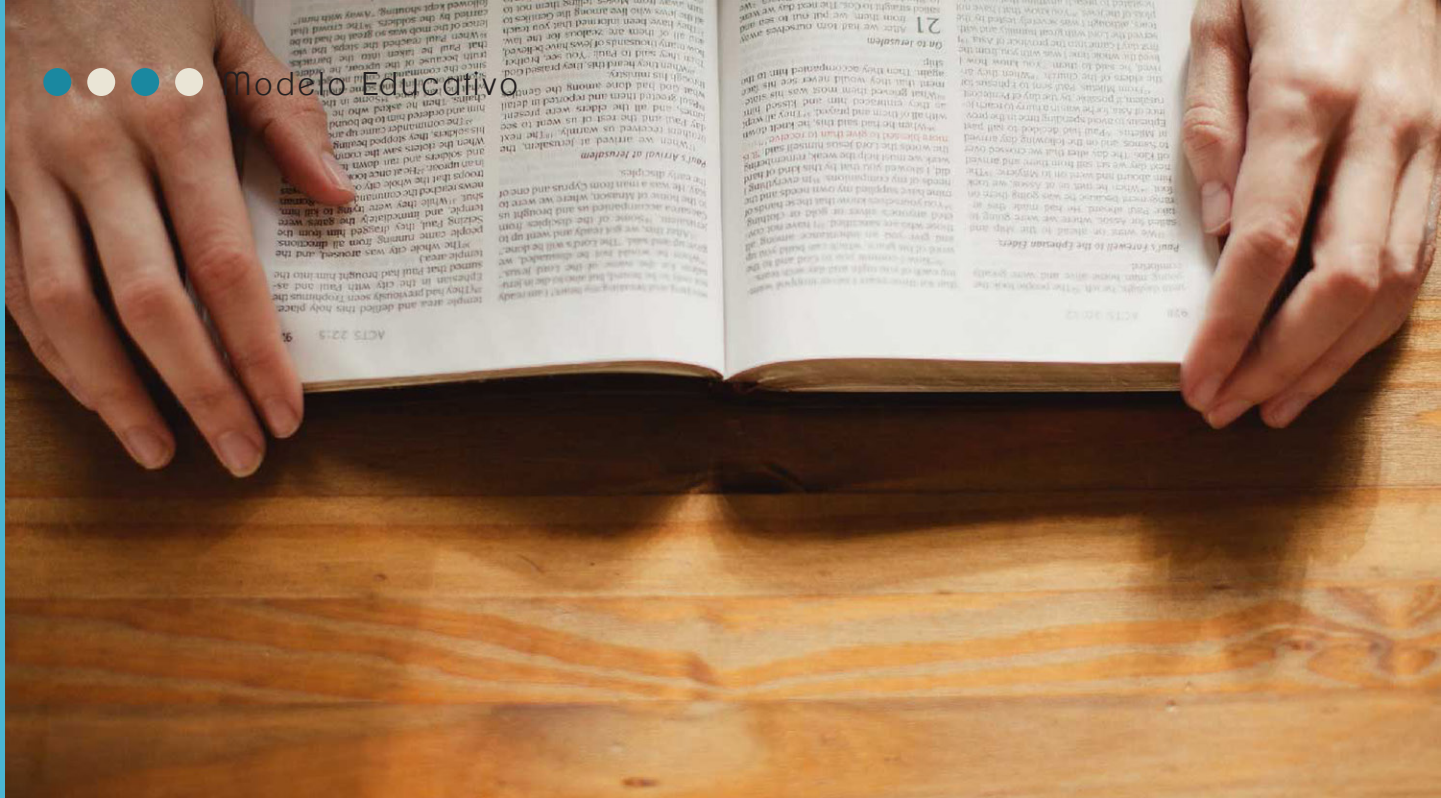
### **La vida estudiantil**

El ambiente de aprendizaje combinará equilibradamente la adoración a Dios, el estudio, el trabajo y la recreación. El ambiente del campus estará impregnado de espiritualidad alegre, un espíritu de colaboración y respeto por la diversidad de individuos y culturas.

### **La evaluación**

La escuela, colegio o universidad adventista dará evidencias claras de que sus programas y actividades se basan en la filosofía adventista de educación. Tal evidencia se obtiene observando el currículo formal, las actividades de enseñanza y aprendizaje, la atmósfera del campus y escuchando el testimonio de estudiantes, egresados, patrocinadores, empleados y vecinos.

La evaluación, ya sea de individuos o de instituciones, tiene un propósito constructivo y siempre procura alcanzar el elevado ideal divino de la excelencia.



# BASES FILOSÓFICAS

## A) FUNDAMENTO ONTOLÓGICO Y TELEOLÓGICO

El ser humano fue creado a imagen de Dios con facultades perfectas, susceptibles de desarrollo y con las capacidades de pensar, decidir y actuar. El propósito original fue que mientras más viviera, más plenamente reflejara la imagen de su Creador.

Por su propia elección se rebeló contra Dios y entró a un estado de pecado que ha afectado todo el planeta y lo involucró en un conflicto cósmico entre el bien y el mal, perdiendo la naturaleza perfecta con la que había sido creado.

“Por su desobediencia lo perdió todo. El pecado mancilló y casi borró la imagen divina. Sus facultades físicas se debilitaron, su capacidad mental disminuyó, su visión espiritual se oscureció. Quedó sujeto a la muerte.” (White, 2013, p. 15)

“No obstante, la humanidad no fue dejada sin esperanza. Con infinito amor y

misericordia había sido diseñado el plan de salvación, ‘enemistad pondré entre ti y la mujer, entre tu simiente y la simiente suya, ésta te herirá en la cabeza, más tú le herirás en el calcañar’ (Génesis. 3:15). “La obra de la redención debía restaurar en el hombre la imagen de su Hacedor, devolverlo a la perfección con que había sido creado, promover el desarrollo del cuerpo, la mente y el alma, a fin de que se llevara a cabo el propósito divino para el cual los seres humanos habíamos sido creados.” (White, 2013, p. 15).

Aunado a este propósito, “el objeto de la educación es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales; prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo, y para un gozo superior proporcionado por un servicio más amplio en el mundo venidero.” (White, 2013, p. 13)

## B) FUNDAMENTO ANTROPOLÓGICO Y SOCIOLOGICO

Después de la desobediencia del ser humano a Dios, éste ha tenido que vivir en un mundo dominado por el pecado, además de que “en su naturaleza hay una inclinación hacia el mal, una fuerza que nosotros solos, sin ayuda, no la podríamos resistir” (White, 2013, p. 28), las evidencias muestran que la sociedad actual está conformada por “hombres y mujeres amadores de si mismos, avaros, vanagloriosos, soberbios, blasfemos, desobedientes a los padres, ingratos, impíos, sin afecto natural, implacables, calumniadores, intemperantes, crueles, aborrecedores de lo bueno, traidores, impetuosos, infatuados, amadores de los deleites más que de Dios” (2 Timoteo 3:2-4), “atestados de toda injusticia, fornicación, perversidad, avaricia, maldad; llenos de envidia, homicidios, contiendas, engaños y perversidades. Son murmuradores, calumniadores, enemigos de Dios, injuriosos, soberbios, vanidosos, inventores de males, desobedientes a los padres, necios, desleales, sin afecto natural, implacables, sin misericordia” (Romanos 1:20-31).

Por su desobediencia el ser humano perdió todo lo que tenía a su alcance, es cierto que el pecado mancilló la imagen de Dios y casi la borró. Es cierto que sus

facultades se debilitaron, disminuyeron y se oscurecieron, pero la humanidad no fue dejada a la deriva sin una esperanza. Con infinito amor se había diseñado un plan, el plan de salvación; este plan fue diseñado con el propósito de devolver, al ser humano, a la perfección con la que había sido creado, promover de nuevo sus facultades para su desarrollo original. Este es el gran propósito de la educación. (White, 2013)

Al analizar la situación actual del ser humano, es necesario que la educación busque la manera de que cada estudiante se forme en sus capacidades con el fin de “hacer justicia, amar misericordia y humillarse delante Dios”.

Ante estas realidades las instituciones adventistas tienen una amplia oportunidad para mostrar que los procesos disciplinarios deben ser abanderados por el amor y la redención, procurando la transformación gradual a través de la formación de hábitos virtuosos en la vida de los estudiantes (Miqueas 6:8), para poder seguir el método de Cristo al tratar a los demás, “como quien deseaba hacerles bien. Les mostraba simpatía, atendía a sus necesidades y se ganaba su confianza. Entonces les decía: ‘sígueme’.” (White, 1975, p. 85, 86).

## C) FUNDAMENTO AXIOLÓGICO

“La Biblia contiene todos los principios que necesitamos comprender, a fin de que estemos preparados para esta vida y para la venidera.” (White, 2013, p. 111). En ella encontramos el fundamento para la ley que nos rige, “amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma y con toda tu mente. Este es el primero y grande mandamiento. Y el segundo es semejante: amarás a tu prójimo como a ti mismo. De estos dos mandamientos

dependen toda la ley y los profetas.” (Mateo 22:37-40). Es por ello que nuestro fundamento axiológico se basa en diez principios de vida: exclusividad, fidelidad, reverencia y adoración a Dios. Respeto a la autoridad, preservación de la vida, pureza de vida, integridad, veracidad, y satisfacción con lo que se tiene. De estos principios se desprenden todos los valores morales que como iglesia y nación deseamos desarrollar en los estudiantes.

## D) FUNDAMENTO EPISTEMOLÓGICO

La epistemología, para los procesos educativos en las instituciones de la Unión Mexicana del Sureste, tiene un fundamento bíblico y en los consejos dados pro Dios a través de los escritos de Elena de White. “Y esta es la vida eterna: que te conozcan a ti, el único Dios verdadero, y a Jesucristo, a quien has enviado” (Juan 17:3); “y conoceréis la verdad y la verdad os hará libres” (Juan 8:32).

“Aquel con quien están la sabiduría y el poder y de cuya boca viene el conocimiento y la inteligencia, es el que imparte la verdadera educación superior.” (White, 2013, p.14)

“El verdadero aprendizaje y desarrollo tienen su origen en el conocimiento de Dios.” “Los grandes pensadores del

mundo, en lo que tenga de cierto su enseñanza, reflejan los rayos de Sol de Justicia. Toda chispa del pensamiento, todo destello del intelecto, procede de la Luz del mundo.” (White, 2013, p. 14)

Hablando de la preparación de Jesús aquí en la tierra se dice que “no buscó las escuelas de su tiempo, que magnificaban las cosas pequeñas y empequeñecían las grandes. Obtuvo su educación directamente de las fuentes indicadas por el cielo, del trabajo útil, del estudio de las Escrituras y la naturaleza, y de las vicisitudes de la vida, que constituyen los libros de texto de Dios, llenos de instrucción para todos los que lo buscan con manos dispuestas, ojos abiertos y corazón comprensivo.” (White, 2013, p. 70)

## E) FUNDAMENTO PSICOLÓGICO

“Todo ser humano, creado a imagen de Dios, está dotado de una facultad semejante a la del Creador: la individualidad, la facultad de pensar y hacer. La gente en quien se desarrolla esta facultad es la que lleva responsabilidades, la que dirige empresas, la que influye sobre los demás.

La obra de la verdadera educación consiste en desarrollar esta facultad, en educar a los jóvenes para que sean pensadores y no meros reflectores de los pensamientos de otros.

En vez de restringir su estudio a lo que otros han dicho o escrito, los estudiantes tienen que ser dirigidos a las fuentes de la verdad, a los vastos campos abiertos a la investigación en la naturaleza y en la revelación. “En vez de jóvenes educados

pero inseguros, las instituciones del saber deben producir jóvenes fuertes de ideas y de acción, jóvenes dueños de sí mismos y no esclavos de las circunstancias, jóvenes que posean amplitud de mente, claridad de pensamiento y valor para defender sus convicciones.” (White, 2013, p. 16, 17) Por lo que la actividad educativa es la adaptación del individuo como tal y no como estereotipo, produce como efecto el desarrollo perfectible del ser humano.

Este proceso de adaptación o ajuste al entorno es la facultad que todo ser humano posee. La facultad de libre albedrío y la toma de decisiones sabias. El ser humano posee la facultad de discernir entre lo bueno y lo malo para regir y manifestarse conductualmente.

## E) FUNDAMENTO PEDAGÓGICO

El fundamento pedagógico de la educación adventista fue establecido por Dios desde el Edén. Dios creó al ser humano con diferentes facultades: físicas, mentales y espirituales, susceptibles a ser desarrolladas; estas facultades le fueron otorgadas no solamente para discernir las maravillas del universo visible (cognitivism: construcción de saberes de calidad), sino también para que comprendiese sus responsabilidades y obligaciones morales (constructivismo: movilización de los saberes a la vida del estudiante para la solución de problemas y el servicio).

“En el Edén, el hogar de nuestros primeros padres, se fundó una escuela que ejemplificaría la aplicación del principio del sistema” (White, 2013, p. 19)

El ejemplo más completo de métodos pedagógicos es el que Cristo utilizó con sus doce discípulos. Por medio de su relación personal dejó impresa su marca en ellos. Sólo a través de este tipo de comunión -la mente con la mente, el corazón con el corazón, lo humano con lo divino- se puede transmitir la energía vivificadora, transmisión que constituye el papel de la verdadera educación. Este es el sistema educativo establecido desde el Edén.

Los discípulos, lo acompañaban en sus viajes, compartían las vicisitudes y las

labores; les enseñaba cuando estaban en la montaña, junto al mar o cuando iban por el camino. Eran oidores atentos, anhelosos de captar las verdades que iban a tener que transmitir a todo el mundo.

“A fin de impulsar con éxito la obra a la cual habían sido llamados, ellos, que diferían tanto en aptitudes naturales, en educación y estilo de vida, necesitaban llegar a la unidad en espíritu, pensamiento y acción.” (White, 2013, p. 78,79)

En este modelo pedagógico se atienden los campos de formación académica: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social, pensamiento crítico y solución de problemas, habilidades socio emocionales y proyecto de vida, colaboración y trabajo en equipo, convivencia y ciudadanía, apreciación y expresión artísticas, atención al cuerpo y la salud, cuidado del medio ambiente, habilidades digitales, y desarrollo personal y social (el servicio, el cuidado de la salud, el arte, el emprendimiento, el cultivo de un idioma diferente al materno, la inclusión, y el desarrollo de competencias para la vida). Todos estos componentes aportan en el desarrollo integral del estudiante.

*“El objeto de la educación es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales; prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo, y para un gozo superior proporcionado por un servicio más amplio en el mundo venidero.” (White, 2013, p. 13)*



# ÁREA ACADÉMICA

## INTEGRALIDAD

“Puesto que la mente y el espíritu se expresan por medio del cuerpo, tanto el desarrollo mental como el espiritual dependen en gran medida de la capacidad y la actividad física” (White, 2013, p. 178).

Por lo que la operatividad del modelo educativo se distingue por un elemento de integralidad, consistente en conducir

un hilo de conexión entre el desarrollo de todas las facultades de tal manera que no se aborden en la práctica educativa de forma independiente.

Todo espacio en el ámbito escolar debe conducir a una formación integral, realizando la práctica docente de manera sistémica, organizada y bien pensada.

## 1ER COMPONENTE: PIEDRA ANGULAR



### Filosofía

La filosofía adventista de la educación es Cristocéntrica. Los adventistas creemos que, bajo la dirección del Espíritu Santo, el carácter y los propósitos de Dios pueden entenderse tal

como están revelados en la naturaleza, la Biblia y en Jesucristo.

Las características distintivas de la educación adventista basadas en la Biblia y en los escritos de Elena White destacan el propósito redentor de la verdadera educación: restaurar a los seres humanos a la

imagen de su Hacedor.

Los adventistas creemos que Dios es infinitamente amante, sabio y poderoso. Él se relaciona con los seres humanos de manera personal y presenta su propio carácter como la norma fundamental para la conducta humana y su gracia como el medio de restauración.

Los adventistas reconocemos, sin embargo, que los motivos, los pensamientos y la conducta de la humanidad se han alejado del ideal de Dios.

La educación en su sentido más amplio, es un medio para que los seres humanos reestablezcan su relación original con Dios.

Actuando de manera unificada, el hogar, la escuela y la iglesia cooperan con los agentes divinos a fin de que los estudiantes se preparen para ser ciudadanos responsables en este mundo y lleguen a ser ciudadanos del mundo venidero.

La educación adventista imparte más que un conocimiento académico. Promueve el desarrollo equilibrado de todo el ser espiritual, intelectual, física y socialmente. Se extiende en el tiempo hasta abarcar la eternidad. Fomenta una vida de fe en Dios y de respeto por la dignidad de cada ser humano; procura la formación de un carácter semejante al del Creador; estimula el desarrollo de pensadores independientes en vez de meros reflectores del pensamiento de los demás; promueve una actitud de servicio al prójimo motivado por el amor, en lugar de la ambición egoísta; fomenta el desarrollo máximo del potencial de cada individuo; e inspira a valorar todo lo verdadero, bueno y bello.



## Misión

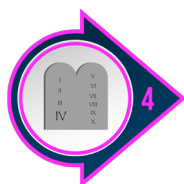
El sistema educativo de la Unión Mexicana del Sureste promueve en el estudiante el desarrollo de competen-

cias y valores cristianos, para influenciar y servir en su entorno con actitud emprendedora y en armonía con los objetivos nacionales y la misión mundial de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.



## Visión

Instituciones educativas que fortalezcan el desarrollo espiritual del estudiante y se mantengan a la vanguardia en calidad académica, educación para la salud y cuidado del medio ambiente.



## Principios

(Extraídos de cada uno de los mandamientos)

- **Exclusividad:** Se manifiesta en poner a Dios en primer lugar, en el uso de los talentos al servicio de Él, en el cumplimiento y desempeño de los deberes de la vida. La exclusividad a/de Dios permite experimentar la bendición de que él es el Soberano de la vida.

- **Fidelidad:** Es ser una persona constante y comprometida con respecto a los sentimientos, ideas u obligaciones que se tienen para con Dios o el prójimo.

- **Reverencia:** Es el reconocer a Dios como Creador y Sustentador del universo. Se expresa en la manera como se habla con Dios, en la actitud en el servicio a Dios, en el comportamiento en cualquier lugar dedicado a la adoración a Dios y la predicación de su Palabra.

- **Adoración a Dios:** Es una actitud del espíritu el cual reconoce a Dios como Creador y Sustentador de todo lo creado.

- **Respeto a la autoridad:** Es la promoción de una relación proactiva de paz, de convivencia empática con los padres, con la familia, con los amigos, con

los diferentes grupos de la sociedad.

- **Preservación de la vida:** Es el reconocimiento del valor y la dignidad de todas las personas y las obras creadas por Dios. La preservación incluye el cuidado del medio.

- **Pureza de vida:** Es la fidelidad a la voluntad divina expresada en una vida moral pura, honesta y auténtica en el cuidado de la salud, en el desarrollo de las actividades académicas, en la relación con la conciencia propia, con Dios y con los demás.

- **Integridad:** Es la actuación real y con transparencia permanentes. Se refleja en el respeto por la propiedad ajena y en el

cuidado por lo que se encomienda en la vida académica, social, espiritual y laboral.

- **Veracidad:** Es actuar siempre conforme a la verdad en el marco de la voluntad de Dios. Se manifiesta en la forma de expresarse ante los demás, en la transmisión de los hechos y del conocimiento.

- **Satisfacción con lo que se tiene:** Es la actitud de plenitud y gratitud por lo que Dios otorga en medio del conflicto cósmico y por lo provisto por Él. También es gratitud a los semejantes por la convivencia. Se aprende a vivir con lo que se tiene y a compartir con los más necesitados.

## 2DO COMPONENTE: LIBROS DE TEXTOS USADOS POR DIOS

Son los fundamentos de los recursos educativos directamente indicados por el Cielo, en la formación educativa de Cristo aquí en la Tierra, "...del trabajo útil, del estudio de las Escrituras, la naturaleza, y de las vicisitudes de la vida, que constituyen los libros de texto de Dios, llenos de instrucción para todos los que lo buscan con manos dispuestas, ojos abiertos y corazón comprensivo... preparado (Cristo) de esta manera, salió para cumplir su misión, y cuando estaba con la gente siempre ejercía sobre todo el mundo una influencia positiva y transmitía un poder que nunca se había visto." (White, 2013, p. 70, 71)

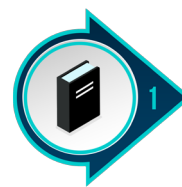
Otorgan al estudiante la oportunidad de adquirir sabiduría celestial, desarrollar nuevas habilidades, superar dificultades, fortalecer su identidad, su carácter y su sentido de pertenencia.

Tienen como finalidad que la escuela sea un espacio donde se adopte el distintivo

adventista.

Esto demanda una renovación de la práctica docente que lleve a tener otra visión del trabajo en el aula, mediante la interacción de estos cuatro libros con todos los campos formativos. Estos cuatro libros deben permear la enseñanza de los contenidos del conjunto de otros libros y recursos que facilitan los contenidos de los aprendizajes claves.

La Unión Mexicana del Sureste diseñará y elaborará sus propios libros de texto donde se vean reflejados, de manera intencionada, elementos de estos fundamentos indicados por el Cielo.



### El estudio de la Biblia

"Como agente educador, las Sagradas Escrituras no tienen rival. La Biblia es la

historia más antigua y más abarcante que los hombres poseen. Vino directa-



mente de la fuente de verdad eterna; y una mano divina ha conservado su pureza a través de los siglos. Ilumina el lejano pasado, donde en vano procura penetrar la investigación humana.

Únicamente en la Palabra de Dios contemplamos el poder que echó los fundamentos de la tierra, y extendió los cielos. Sólo en ella hallamos un relato auténtico del origen de las naciones.

Únicamente en ella se nos da una historia de la familia humana, no mancillada por el orgullo o el prejuicio del hombre" (White, 1971, p. 51)

La Biblia debiera tener el primer lugar en todo sistema educativo (Knight) y ser el estudio principal en las escuelas adventistas (White, 1959), porque el fundamento de toda educación correcta es el conocimiento de Dios. Usada como libro de texto en nuestras escuelas, hará por la mente y para la moral lo que no pueden hacer los libros de ciencia y filosofía (White, 1971).

Un descuido en el estudio de la Biblia acarrea consecuencias funestas. Cuando la Biblia no tiene la preeminencia, "la incredulidad y la iniquidad abundan... trayendo confusión al mundo" (White, 1971, pp. 425, 426).

Cuando las escuelas usen la Biblia como su principal agente educador y el fundamento del estudio y de la enseñanza, verán resultados asombrosos: sentirán el poder para formar el carácter y dirigir la vida por el camino del servicio abnegado. Porque su estudio es el gran estímulo, la fuerza que constriñe, que vivifica las facultades físicas, mentales y espirituales y le da un cauce correcto a la vida (White, 1959).

Es por ello que todo aquel que enseña la Palabra ha "de hacer de ella algo pro-

pio mediante una experiencia personal. Debe saber qué significa tener a Cristo"

(White, 1971, p. 2)



## El estudio de la naturaleza

"Toda la naturaleza se ilumina para aquel que aprende a interpretar sus ense-

ñanzas; el mundo es un libro de texto; la vida, una escuela. La vinculación del ser humano con la naturaleza y con Dios, el dominio universal de la ley, los resultados de la transgresión, no pueden dejar de impresionar la mente y modelar el carácter." (White, 2013, p. 90)

El estudio de la naturaleza se presenta en la escuela como el estudio de las ciencias.

Al aproximarse a las ciencias, "los más profundos estudiosos de la ciencia se ven constreñidos a reconocer en la naturaleza la obra de un poder infinito. Sin embargo, para la sola razón humana, la enseñanza de la naturaleza no puede ser sino contradictoria y llena de frustraciones. Sólo se le puede leer correctamente a la luz de la revelación. 'Por fe entendemos'" (White, 2013, p. 134).

Esta aproximación es diferente a las propuestas educativas laicas que abordan el estudio de la ciencia desconociendo su relación con el Autor. Al incluir al autor de la naturaleza en su estudio "toda la naturaleza se ilumina para aquel que aprende así a interpretar sus enseñanzas; el mundo es un libro de texto; la vida, una escuela. La unidad del hombre con la naturaleza y con Dios, el dominio universal de la ley, los resultados de la transgresión, no pueden dejar de hacer impresión en la mente y modelar el carácter" (White, 2013, p. 100).

Además, al estudiar la naturaleza se observan inevitablemente los resultados del mal y la muerte. Estos hallazgos parecen inexplicables para un científico a menos que reconozca que también la naturaleza necesita un salvador. "Sólo se puede leer debidamente la enseñanza de la naturaleza a la luz que procede del Calvario" (White, 2013, p. 101).

"Aprendan los niños a ver en la naturaleza una expresión del amor y de la sabiduría de Dios, vincúlese el concepto del Creador al ave, la flor y el árbol; lleguen todas las cosas visibles a ser para ellos intérpretes de lo invisible y todos los sucesos de la vida medios de enseñanza divina" (White, 2013, p. 103).

Aunque se perciben por doquier los efectos del pecado en la naturaleza, también Dios permite que se manifiesten los efectos del poder restaurador de Dios. "El poder sanador de Dios se hace sentir en toda la naturaleza. Si se corta un árbol, si un ser humano se lastima o se rompe un hueso, la naturaleza empieza a reparar inmediatamente el daño. Aun antes de que exista la necesidad, están listo los elementos sanadores" (White, 2013, p. 113).



### Las vicisitudes de la vida

Hablando de la didáctica de Jesús, se nos dice: "En sus lecciones había algo para interesar a todas las mentalidades e impresionar a todos los corazones. De ese modo la vida cotidiana, en vez de constituir una serie rutinaria de tareas, exenta de pensamientos elevados, resultaba animada por constantes evocaciones de lo espiritual y lo invisible... Al mismo tiempo que aprenden así a estudiar lecciones que enseñan todo lo

creado y cada una de las vicisitudes de la vida, muéstrase que las mismas leyes que rigen la naturaleza y los acontecimientos cotidianos, tienen que regirnos a nosotros; que son promulgadas para nuestro bien; y que únicamente obedeciéndolas podemos encontrar felicidad y éxito verdaderos" (White, 2013, p. 94)



### El trabajo útil

"En el momento de la creación, fue establecido el trabajo como una bendición. Implicaba desarrollo, energía y felicidad. El cambio producido en la situación de la tierra, debido a la maldición del pecado, modificó a la vez las condiciones del trabajo y aunque va acompañado ahora de aflicciones, cansancio y dolor, sigue siendo una fuente de gozo y de desarrollo.

Es también una salvaguardia contra la tentación. La disciplina que requiere el trabajo pone freno a la complacencia, y promueve la laboriosidad, la pureza y la firmeza. Forma parte, pues, del gran plan de Dios para que nos recuperemos de la caída." (White, 2013, p. 193)

"Tanto como sea posible, cada escuela debe tener los recursos necesarios para proporcionar educación para el trabajo manual. Esa educación puede reemplazar en gran medida al gimnasio, con el beneficio adicional de constituir una valiosa disciplina." (White, 2013, p. 196)

"La educación manual merece más atención de la que se le ha prestado. Es necesario que se abran escuelas que, además de proporcionar una cultura mental y moral superior, dispongan de los mejores medios posibles para el desarrollo físico y la capacitación manual." (White, 2013, p. 193).

El trabajo fue instituido por Dios y tiene

propósitos más trascendentes que los que el hombre hoy le atribuye. Elena G. de White (2013) comenta que el trabajo se les había asignado como:

- (a) una bendición
- (b) una ocupación útil
- (c) un medio para fortalecer su cuerpo
- (d) un medio para ampliar su mente
- (e) un medio para desarrollar su carácter (White, 2013).

Las escuelas de los profetas, cuya finalidad era formar líderes que pudieran guiar al pueblo de Israel en épocas de confusión moral, también incorporaron diversas industrias como una forma de sostener sus estudios. Daniel, al llegar cautivo a Babilonia, manifestó el efecto que el trabajo produjo en su vida y en la de sus compañeros (White, 1971).

Jesús trabajó en una carpintería durante muchos años. José, quien asumió la responsabilidad de enseñar un oficio a cada miembro de la familia, fue su maestro. Este trabajo ayudó a sostener su casa. Como Hijo de Dios nunca usó su poder para aminorar las cargas o aliviar el trabajo que tenía que realizar, lo cual le preparó para el cumplimiento de su misión (White, 1971).

Un aspecto relacionado con el trabajo como una ciencia es lo que menciona Elena G. de White: La inacción física no solo disminuye el poder mental, sino también el moral.

Los nervios del cerebro que conectan todo el organismo constituyen el medio por el cual el cielo se comunica con el hombre y afecta la vida íntima, todo lo que perturbe la circulación de la corriente eléctrica en el sistema nervioso debilitando así las facultades vitales y disminuyendo la sensibilidad mental, dificulta la tarea de despertar la naturaleza moral (White, 2013, p. 209).

“Los que prestan debida atención al desarrollo físico harán mayores progresos académicos que los que harían si dedicaran todo el tiempo al estudio” (White, 2013, p. 209). Existe una relación estrecha entre la mente y el cuerpo y “la razón por la cual la juventud tiene tan poca fortaleza cerebral y muscular es porque hace muy poco trabajo útil” (White, 1959, tomo 2, p. 393).

El trabajo útil es una gran herramienta para la formación de un liderazgo cristiano. Una de las características principales de este liderazgo es una visión de servicio y una visión para la vida futura.

Esta se constituye en su motivación para decisiones de todo tipo importantes para la vida... la mente no ha sido habilitada para mantener la motivación que una visión para la vida plena y verdaderamente feliz puede dar.

Pero “los hombres y mujeres que trabajan son los que ven cosas grandes y buenas en la vida, y son los que están dispuestos a llevar responsabilidades con fe y esperanza” (White, 1971, p. 266).

Por ello “la educación no consiste en usar solamente el cerebro.

El trabajo físico es parte de la educación esencial para todo joven. Falta una fase importante de la educación si no se enseña al alumno a dedicarse a un trabajo útil” (White, 1996, p. 321).

## 3ER COMPONENTE: TRAYECTORIA FLEXIBLE

La ruta de formación de un estudiante que vive en un mundo complejo e interconectado no es rígida; es dada de acuerdo a sus antecedentes socioculturales y a las habilidades que ha ido desa-

rollando; es gradual, transversal, adaptable y precisa de la intervención de las diferentes agencias educativas que coadyuven a lograr el ciudadanía servicial y consagrado que estamos buscando.



### CAMPOS FORMATIVOS POR NIVEL ESCOLAR.

A lo largo de la trayectoria escolar formal se logra progresivamente el perfil de egreso. En el entendido de que los aprendizajes que obtenga el alumno de un nivel educativo, serán el fundamento de los aprendizajes que logre en el siguiente.

La información contenida en la siguiente tabla, no sólo guía el trabajo de los profesionales de la educación, sino que ofrece a los estudiantes, padres de familia y a la sociedad, una visión clara y concisa del perfil de egreso del alumno, según el nivel correspondiente.

Ambito	Al término de la educación preescolar	Al término de la educación primaria	Al término de la educación secundaria	Al término de la educación media superior	Al término de la educación universitaria
Espiritual y moral	Haber tenido la oportunidad de conocer el camino hacia Dios y recibido las bases en la formación de su carácter.	Haber tenido la oportunidad de entregar su vida a Dios mediante la conversión, el bautismo y el deseo sincero de hacer la voluntad de Dios en cada aspecto de su vida.	Haber tenido la oportunidad de entregar su vida a Dios y manifestar una fe creciente en él, caracterizada por la devoción personal, la adoración congregacional, el servicio y el testimonio en cumplimiento de la misión de la iglesia.	Haber tenido la oportunidad de entregar su vida a Dios y manifestar una fe creciente en él, caracterizada por la devoción personal, la adoración congregacional, el servicio y el testimonio en cumplimiento de la misión de la iglesia.	Haber tenido la oportunidad de entregarse a Dios y, como consecuencia, vivir una vida de acuerdo con su voluntad, apoyando el mensaje y la misión de la Iglesia Adventista del Séptimo Día
Lenguaje y comunicación "Manzana de oro con figuras de plata es la palabra dicha como conviene" (Proverbios 25:11) (se entiende que el idioma oficial es el español)	Expresa emociones, gustos e ideas en español. Usa el lenguaje para relacionarse con otros. Comprende algunas palabras y expresiones en otra lengua (puede ser inglés). Usa medios tecnológicos para comunicarse.	Comunica sentimientos, sucesos e ideas tanto de forma oral como escrita en español; y, si es hablante de otra lengua, también se comunica en español, oralmente y por escrito. Describe una segunda lengua (puede ser inglés), aspectos de su vida y del entorno, así como necesidades inmediatas. Utiliza apropiadamente medios tecnológicos para comunicarse.	Utiliza el español para comunicarse con eficacia, respeto y seguridad en distintos contextos con múltiples propósitos e interlocutores. Describe en una segunda lengua (puede ser inglés), experiencias, acontecimientos, deseos, aspiraciones, opiniones y planes. Maneja de manera apropiada diferentes medios tecnológicos para la comunicación efectiva.	Se expresa con claridad de forma oral y escrita en español. Identifica las ideas clave en un texto o un discurso oral, en español, e infiere conclusiones a partir de ellas. Se comunica en una segunda lengua (puede ser inglés) con fluidez y naturalidad. Maneja de manera apropiada y con responsabilidad diferentes medios tecnológicos para la comunicación efectiva.	Se expresa con claridad de forma oral y escrita tanto en español como en una segunda lengua (puede ser inglés), incluyendo la comunicación mediante las tecnologías.. Identifica las ideas clave en un texto o un discurso oral, en español y en una segunda lengua (puede ser inglés), e infiere conclusiones a partir de ellas. Divulga el conocimiento de manera correcta, en español o en otra lengua (puede ser inglés), según los lineamientos de su profesión. Maneja de manera apropiada y con responsabilidad diferentes medios tecnológicos para la comunicación efectiva.

Ambito	Al termino de la educación preescolar	Al termino de la educación primaria	Al termino de la educación secundaria	Al termino de la educación media superior	Al termino de la educación universitaria
Pensamiento matemático "Cuando yo era niño, hablaba como niño, pensaba como niño, razonaba como niño, pero cuando llegué a ser hombre dejé las cosas de niño" (1 Corintios 13:11)	Obedece las indicaciones de orden y disciplina que da el profesor. Cuenta al menos hasta el 20. Razona para solucionar problemas de cantidad, construye estructuras con figuras y cuerpos geométricos, y organizar información de formas sencillas (por ejemplo, en tablas)	Sigue indicaciones respecto a su participación en el terreno escolar. Comprende conceptos y procedimientos para resolver problemas matemáticos diversos y para aplicarlos en otros contextos. Tiene una actitud favorable hacia las matemáticas.	Amplía su conocimiento de técnicas y conceptos matemáticos para plantear y resolver problemas con distinto grado de complejidad, así como para modelar y analizar situaciones que ha percibido en su entorno con el fin de buscar soluciones reales.. Valora las cualidades del pensamiento matemático.	Construye e interpreta situaciones reales percibidas en su vida, hipotéticas o formales que requieren la utilización del pensamiento matemático. Formula y resuelve problemas, aplicando diferentes enfoques que lo conduzcan a un servicio a los demás. Argumenta la solución obtenida de un problema con métodos numéricos, gráficos o analíticos, con el objetivo de aportar a situaciones de necesidad en su entorno.	Construye e interpreta situaciones reales, hipotéticas o formales que requieren la utilización del pensamiento matemático buscando la satisfacción de necesidades de su contexto.. Formula y resuelve problemas, aplicando diferentes enfoques buscando de manera especial la atención a las necesidades de otros.. Argumenta la solución obtenida de un problema con métodos numéricos, gráficos o analíticos. Realiza análisis de problemáticas reales de su profesión.
Exploración y comprensión del mundo natural y social (Investigación) "Y di mi corazón a inquirir y a buscar con sabiduría sobre todo lo que se hace debajo del cielo; este penoso trabajo dio Dios a los hijos de los hombres para que se ocupen en él". (Eclesiastés 1:13)	Muestra curiosidad y asombro. Explora el entorno cercano, plantea, registra datos, elabora representaciones sencillas y amplía su conocimiento del mundo. Admira elementos de la naturaleza y los asocia con el cuidado de Dios por ellos.	Reconoce algunos fenómenos naturales y sociales que le generan curiosidad y necesidad de responder preguntas. Los explora mediante la indagación, en análisis y la experimentación. Se familiariza con algunas representaciones y modelos (por ejemplo, mapas, esquemas y líneas del tiempo). Analiza la naturaleza buscando características de Dios en ella.	Bajo la cosmovisión de la Biblia: Identifica una variedad de fenómenos del mundo natural y social desde una perspectiva adventista.; lee acerca de ellos, se informa en distintas fuentes, indaga aplicando diferentes principios; formula preguntas de complejidad creciente, realiza análisis y experimentos. Sistematiza sus hallazgos. Construye respuestas a sus preguntas y emplea modelos para representar los fenómenos. Comprende la relevancia de las ciencias naturales y sociales.	Teniendo a la Biblia como regidora de principios de investigación y análisis: Obtiene, registra y sistematiza información, consultando fuentes relevantes, y realiza los análisis e investigaciones pertinentes. Comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y sociales específicos. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea hipótesis necesarias para responderlas.	Concibe, analiza, proyecta y diseña soluciones de problemáticas de índole natural y social desde una cosmovisión adventista..
Pensamiento crítico y solución de problemas. "Fijé mi corazón para saber examinar e inquirir la sabiduría y la razón." (Eclesiastés 7:25)	Tiene ideas y propone para jugar, aprender, conocer su entorno, solucionar problemas sencillos y expresar cuáles fueron los pasos que siguió para hacerlo.	Resuelve problemas aplicando estrategias diversas: observa, analiza, reflexiona y planea con orden. Obtiene evidencias que apoyen la solución que propone. Explica sus procesos de pensamiento.	Formula preguntas para resolver problemas de diversa índole. Se informa, analiza y argumenta las soluciones que propone y presenta evidencias que fundamentan sus conclusiones. Reflexiona sobre sus procesos de pensamiento (por ejemplo, mediante bitácoras), se apoya en organizadores gráficos (por ejemplo, tablas o mapas mentales) para representarlos y evalúa su efectividad.	Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Asimismo, se adapta a entornos cambiantes.	Concibe, analiza, proyecta y diseña soluciones partiendo de problemáticas en diferentes contextos, regionales, nacionales o internacionales, haciendo uso de su facultad de toma de decisiones y el libre albedrío, en el discernimiento entre lo positivo y negativo de los factores que lo rodean.

Ambito	Al termino de la educación preescolar	Al termino de la educación primaria	Al termino de la educación secundaria	Al termino de la educación media superior	Al termino de la educación universitaria
Habilidades socioemocionales y proyecto de vida. "Encomienda a Jehová tu camino, confía en él y él hará." (Salmo 37:4)	Identifica sus cualidades y reconoce las de otros. Muestra autonomía al proponer estrategias para jugar y aprender de manera individual y en grupo. Experimenta satisfacción al cumplir sus objetivos. Valora que las cosas se realicen a tiempo.	Tiene capacidad de atención. Identifica y pone en práctica sus fortalezas personales para autorregular sus emociones y estar en calma para jugar, aprender, desarrollar empatía y convivir con otros. Diseña y emprende proyectos de corto y mediano plazo (por ejemplo, mejorar sus calificaciones o practicar algún pasatiempo). Valora que las cosas se realicen a tiempo.	sume responsabilidad sobre su bienestar y el de los otros y lo expresa al cuidarse a sí mismo y los demás. Aplica estrategias para procurar su bienestar en el corto, mediano y largo plazo. Analiza los recursos que le permiten transformar retos en oportunidades. Comprende el concepto de proyecto de vida para el diseño de planes personales. Valora y administra de manera juiciosa el uso del tiempo.	Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, ejerce el autocontrol, tiene capacidad para afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Fija metas y busca aprovechar al máximo, sus recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe manejar riesgos futuros. Tiene conciencia juiciosa de la administración del tiempo en sus actividades y en su vida.	Regula, ajusta y adapta las manifestaciones distintivas de su persona en un entorno social y laboral. Trabaja colaborativamente en proyectos productivos. Es capaz de conducir, proyectar y mantenerse en un estilo de vida personal. Demuestra la facultad de conducir su vida de manera independiente, autorregulada, autosolventada y responsablemente. Tiene conciencia juiciosa de la administración del tiempo en sus actividades y en su vida.
Colaboración y trabajo en equipo. "Y si alguno prevaleciere contra uno, dos le resistirán; y cordón de tres dobleces no se rompo pronto." (Eclesiastés 4:12)	Participa con interés y entusiasmo en actividades individuales y de grupo. Aprecia la dignidad del trabajo útil. Aprecia la dignidad del trabajo útil.	Trabaja de manera colaborativa. Identifica sus capacidades y reconoce y aprecia las de los otros. Aprecia la dignidad del trabajo útil y conoce diferentes posibilidades. Aprecia la dignidad del trabajo útil y conoce diferentes posibilidades.	Reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades y visiones al trabajar de manera colaborativa. Tiene iniciativa, emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales y colectivos. Aprecia la dignidad del trabajo útil, conoce diferentes posibilidades y practica alguna de ellas. Aprecia la dignidad del trabajo útil, conoce diferentes posibilidades y practica alguna de ellas.	Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable. Propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva. Tiene emprendimientos que generan recursos económicos. Tiene emprendimientos que generan recursos económicos.	Diseña estrategias que contribuyan al desarrollo de saberes, habilidades y actitudes de manera colaborativa. Proponer, argumentar y defender diferentes posturas de pensamiento relacionadas a un mismo tópico. Tiene emprendimientos formales que generan recursos económicos capaz de aportar al sostenimiento de la familia. Tiene emprendimientos formales que generan recursos económicos capaz de aportar al sostenimiento de la familia.
Convivencia y ciudadanía. "Preocupémonos los unos por los otros, a fin de estimularnos al amor y a las buenas obras; no dejemos de congregarnos, como acostumbraban hacerlo algunos, sino animémonos unos a otros, y con mayor razón ahora que vemos que aquel día se acerca." (Hebreos 10:24, 25)	Habla acerca de su familia, de sus costumbres y de las tradiciones, propias y de otros. Conoce reglas básicas de convivencia en la casa y en la escuela. Conoce los principios bíblicos de cómo tratar a otros.	Desarrolla su identidad como persona y creación de Dios. Conoce, respeta y ejerce sus derechos y obligaciones bajo los principios bíblicos. Favorece el diálogo, contribuye a la convivencia pacífica y rechaza todo tipo de discriminación y violencia. Conoce y vive la Ley de Dios (los 10 mandamientos)	Se identifica como mexicano. Reconoce la diversidad individual, social, cultural, étnica y lingüística del país, y tiene conciencia del papel de México en el mundo. Actúa con responsabilidad social, apego a los derechos humanos y respeto a la ley. Comprende y vive los estatutos dados por Dios en la Biblia.	Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusiones e igualdad de derechos de todas las personas. Siente amor por México. Entiende las relaciones entre sucesos locales, nacionales e internacionales. Valora y practica la interculturalidad. Reconoce las instituciones y la importancia del Estado de derecho. Comprende y vive los estatutos dados por Dios en la Biblia.	Actúa con apertura hacia las diferencias, sean estas cognitivas, motoras o socioculturales, con fines de considerar la diversidad en una población. Interviene de manera temprana al detectar necesidades específicas en sectores vulnerables de la población. Crea clima de confianza para la comunicación y el diálogo formativo. Comprende y vive los estatutos dados por Dios en la Biblia.

Ambito	Al termino de la educación preescolar	Al termino de la educación primaria	Al termino de la educación secundaria	Al termino de la educación media superior	Al termino de la educación universitaria
Apreciación y expresión artísticas. "Y lo he llenado del Espíritu de Dios, en sabiduría y en inteligencia, en ciencia y en todo arte." (Exódo 31:3)	Desarrolla su creatividad e imaginación cristiana al expresarse con recursos de las artes.	Explora y experimenta distintas manifestaciones artísticas con un fundamento cristiano. Se expresa de manera creativa por medio de elementos artísticos.	Analiza, aprecia y realiza, desde la lente de una filosofía adventista, distintas manifestaciones artísticas. Identifica y ejerce sus derechos culturales desde una perspectiva adventista (por ejemplo, el derecho a practicar sus costumbres y tradiciones). Aplica su creatividad para expresar por medio de elementos de las artes, sus convicciones cristianas.	Valora y experimenta las artes porque le permiten comunicar su fe en Dios y le aportan un sentido misional a su vida. Comprende la contribución de estas al desarrollo integral de las personas. Aprecia la diversidad de las expresiones culturales desde la perspectiva adventista..	Abre espacios para difundir y fortalecer la cultura mediante las expresiones artísticas fundamentadas en su filosofía adventista. Contacta su formación profesional con la producción de expresiones artísticas que beneficien la integralidad del ser humano.
Atención al cuerpo y la salud. "Amado yo deseo que tú seas prosperado en todas las cosas, y que tengas salud, así como prospera tu alma." (3 Juan 1:2)	Identifica sus rasgos y cualidades físicas y reconoce los de otros de acuerdo al concepto bíblico de la creación de Dios. Realiza actividad física a partir del juego motor y sabe que esta es buena para la salud que Dios espera que tengamos.	Reconoce su cuerpo. Resuelve retos y desafíos mediante el uso creativo de sus habilidades corporales. Toma decisiones informadas en los principios bíblicos sobre su higiene y alimentación. Participa en situaciones de juego y actividad física, procurando la convivencia sana y pacífica de acuerdo al concepto de cuerpo como templo del Espíritu Santo.	Activa sus habilidades corporales y las adapta a distintas situaciones que se afrontan en el juego y el deporte escolar sin caer en la rivalidad. Adopta un enfoque preventivo al identificar las ventajas de cuidar su cuerpo, tener una alimentación balanceada y practicar actividad física con regularidad como principios rectores del cuidado de su cuerpo, templo del Espíritu Santo.	Asume el compromiso delante de Dios de mantener su cuerpo sano, tanto en lo que toca a su salud física como mental. Evita conductas y prácticas de riesgo para favorecer un estilo de vida activo y saludable para mantener un cuerpo en el que pueda morara el Espíritu Santo.	Impulsa programas para un estilo de vida saludable y para el desarrollo de una vida integral, promoviendo los aspectos físicos, sociales, emocionales y espirituales como lo indica Dios mediante el mensaje de salud dado pro Elena de White. Forma hábitos y conductas saludables en él y en otras personas.
Cuidado del medioambiente "Tomó pues Dios al hombre y lo puso en el huerto del Edén para que lo labrara y lo guradase." (Génesis 2:15)	Conoce y práctica hábitos para el cuidado del medio ambiente (por ejemplo, recoger y separa la basura) como un cuidador de Dios.	Reconoce la importancia del cuidado del medio ambiente en el contexto de que somos mayordomos de Dios de la naturaleza. Identifica problemas locales y globales, así como soluciones que puede poner en práctica (por ejemplo, apagar la luz y no desperdiciar el agua).	Promueve el cuidado de los ecosistemas y las soluciones que impliquen la utilización de los recursos naturales con responsabilidad y racionalidad de un buen mayordomo de Dios. Se compromete con la aplicación de acciones sustentables en su entorno siendo consciente de la responsabilidad que tiene al ser un mayordomo de Dios (por ejemplo, reciclar y ahorrar agua).	Comprende la importancia de la sustentabilidad y asume una actitud proactiva para encontrar soluciones a problemas que, como consecuencia del pecado, el ser humano ha generado. Piensa globalmente y actúa localmente. Valora el impacto social y ambiental de las innovaciones y los avances científicos consciente de que Dios nos ha dado una responsabilidad de mayordomía de la naturaleza.	Participa en su medio local y más allá, aportando en beneficio del medio ambiente como un fiel mayordomo de Dios. Propone estrategias de intervención en el cuidado del medio ambiente. Lidera acciones de intervención en el cuidado del medio ambiente.
Habilidades digitales. "...muchos correrán de aquí para allá, y la ciencia se aumentará." (Daniel 12:4)	Está familiarizado con el uso básico de herramientas digitales a su alcance y las utiliza con moderación. Controla el deseo de manejar constantemente la tecnología.	Identifica una variedad de herramientas y tecnologías que utiliza para obtener información, crear, practicar, aprender, comunicarse y jugar con moderación y apropiadamente.	Analiza, compara y elige los recursos tecnológicos a su alcance y los aprovecha con una variedad de fines, de manera ética y responsable. Aprende diversas formas para comunicarse y obtener información, seleccionarla, analizarla, evaluarla, discriminarla y organizarla en un contexto misional para compartir el evangelio a otros.	Utiliza adecuadamente las tecnologías de la información y la comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas bajo el contexto de una filosofía bíblica. Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones que puedan ayudar a solucionar problemas y compartir con otros paz y esperanza.	Discierne situaciones de riesgo en el uso de las tecnologías de la información con una cosmovisión bíblica. Utiliza las tecnologías de la información de manera apropiada en el ámbito de su profesión. Utiliza las tecnologías de la información para cumplir la misión evangelística.

## TRANSVERSALIDAD EN EL PERFIL DEL ESTUDIANTE

### INVESTIGACIÓN

Al estudiar el libro de la naturaleza no podemos hacer a un lado la habilidad de investigar; al buscar desarrollar en los estudiantes el autoaprendizaje, no es posible realizarlo sin tomar en cuenta la investigación, y la primera indicación es que indagemos en la Palabra de Dios lo referente al plan de salvación, siempre indagando en las Escrituras. Investigar es tratar de conocer los hechos u otra cosa, examinando los indicios o haciendo las gestiones para aclararlos.

Nuestra salvación depende del conocimiento de la voluntad de Dios tal cual se halla contenida en su Palabra.

No cesen de indagar y escudriñar la verdad. “Nuestra salvación depende del conocimiento de la voluntad de Dios tal cual se halla contenida en su Palabra. No cesen de indagar y escudriñar la verdad. Necesitan conocer su deber.

Necesitan saber qué tienen que hacer para ser salvos. Y la voluntad de Dios es esta: que ustedes sepan lo que él les ha dicho. Pero deben ejercer la fe. Al escudriñar las Escrituras deben creer que Dios existe y que recompensa a los que diligentemente lo buscan (White, 1948, p. 184)

### SERVICIO

La verdadera educación prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo, y para un gozo superior proporcionado por un servicio más amplio en el mundo venidero (White, 2013).

La verdadera educación es la preparación de las facultades físicas, mentales y morales para la ejecución de todo deber; es el adiestramiento del cuerpo, la mente y el espíritu para el servicio divino. Esta es la educación que perdurará en la vida eterna (White, 1971).

En un mundo en el que se favorece la competencia y se otorga mayor valor al más fuerte, al más inteligente y al más rápido, se van fortaleciendo en el corazón de los niños y jóvenes las terribles semillas del egoísmo, la rivalidad, el orgullo y la vanagloria.

Se entiende por verdadero servicio todo acto realizado con abnegación y sacrificio por el bien de otros y para colaborar en la obra de Dios (White, 2013). Pero es necesario aclarar que el

servicio abarca dos dimensiones: servicio a Dios y servicio a los semejantes.

El mejor modelo de lo que es servir lo encontramos en Jesucristo. “La de Cristo fue una vida de servicio abnegado, y su vida es nuestro libro de texto. Tenemos que continuar la obra que él comenzó” (White, 2004, p. 332).

En Jesús encontramos la personificación de las dos dimensiones del servicio: el servicio a Dios y el servicio al prójimo. Su ejemplo es digno de ser imitado, integrando la preparación y las oportunidades para servir como parte del modelo educativo adventista.

El servicio abnegado que se procura en el modelo educativo adventista busca alcanzar diversos propósitos en el estudiante, tales como:

1. Desarraigar el egoísmo, al atender las necesidades de los demás (White, 1975, p. 280).
2. Ser una influencia para bendición al mundo (White, 1975, p. 280).



3. Elevar el respeto propio, al llamarlo a hacer algo en lo cual sobresalga (White, 2013, p. 286).

4. Despertar el deseo de ser útil, al contemplar las limitaciones y el dolor ajeno (White, 2013, p. 286).

5. Recibir una educación preparatoria en la escuela del dolor, pues al entrar en contacto con situaciones de sufrimiento humano, valorará lo que tiene y tendrá mayores motivos para agradecer a Dios (White, 2013, p. 151).

6. Aumentar el conocimiento, la sabiduría e idoneidad para capacitarlo para rendir un servicio más completo (White, 1971, p. 540).

7. Manifestar gozo, al observar los resultados del servicio brindado (White, 2013, p. 13).

8. Evitar el desorden en el aula, al hallar salida a su exceso de energía (White, 2013, p. 285).

9. Conservar y mejorar su salud mental y física, ya que el hacer bien es una obra que beneficia, prospera y sacia tanto al que da como al que recibe (Proverbios 11:25; White, 1948, p. 146).

10. Desarrollar un carácter como el de Cristo (White, 1961, p. 79).

El modelo educativo adventista considera que los propósitos del servicio abnegado solo se alcanzan mediante el trabajo del Espíritu Santo en los corazones de los alumnos, debidamente dirigidos y estimulados por sus padres y maestros.

“¡Qué ricas bendiciones recibirían nuestras escuelas si los maestros y estudiantes se consagrasen de corazón, mente, alma y fuerza al servicio de Dios, como su mano auxiliadora!” (White, 1971, p. 540).

Temprano debe enseñarse al niño a ser útil. Tan pronto como su fuerza y su poder de razonar hayan adquirido cierto desarrollo, debe dársele algo que hacer en casa.

Hay que animarle a tratar de ayudar a su padre y a su madre; a tener abnegación y dominio propio; a anteponer la felicidad ajena y los intereses del prójimo a los suyos propios, a alentar y ayudar a sus hermanos y a sus compañeros de juegos y a ser bondadoso con los ancianos, los enfermos y los infortunados (White, 1975, pp. 311-312).

### **El servicio y la escuela**

La escuela adventista fomenta la colaboración y el servicio a otros en vez de la competencia y la rivalidad, se procura que los alumnos alcancen juntos las metas que se proponen y que se practique el amor fraternal entre ellos, pues “si cayeren, el uno levantará a su compañero” (Eclesiastés 4: 9-12).

Bajo esta luz, el maestro no ha de contentarse únicamente con transmitir conocimientos a sus alumnos, no debe conformarse con hacerlos expertos en las diferentes áreas del saber.

La meta del maestro de escuela adventista es inculcar en sus estudiantes principios que los conviertan en una fuerza positiva para la estabilidad y elevación de la sociedad. “Desea, sobre todo, que aprendan la gran lección de la vida, la del servicio abnegado” (White, 2013, pp. 29-30).

Para que la escuela se convierta en un verdadero agente de cambio en su comunidad, White aconseja: “Pueden organizarse en grupos que hagan obra caritativa. Deben asumir una visión amplia de sus actuales obligaciones para con Dios.

No tienen que mirar hacia adelante a un tiempo en que, después que las clases han terminado, harán alguna obra grande para Dios, sino que deben estudiar ahora, durante su vida estudiantil,

para ver cómo pueden unirse con Cristo en un servicio abnegado por los demás "(White, 1971, p. 533).

"Más que ningún otro agente, el servir por amor a Cristo en las cosas pequeñas de la vida diaria tiene poder para formar el carácter y para dirigir la vida por el camino del servicio abnegado.

Despertar este espíritu, fomentarlo y encauzarlo debidamente es la obra de padres y maestros. No podría encomendárseles obra más importante. El espíritu de servicio es el espíritu del cielo, y en cada esfuerzo que se haga para fomentarlo y alentararlo puede contarse con la cooperación de los ángeles" (White, 2005, p. 292).

### Oportunidades de servicio

Entonces, si el propósito principal de la existencia humana es servir, la pregunta clave es: ¿a través de qué actos se sirve a Dios y a los demás? Algunas de las oportunidades que existen para poner en práctica el servicio abnegado son:

1. Asistir a las minorías, tales como las viudas, los huérfanos, los ignorantes, y los desechados de la sociedad (White, 1975, p. 110).
2. Impartir palabras bondadosas y acciones útiles tanto a familiares, compañeros de escuela, trabajo y/o comunidad (White, 1971, p. 537).
3. Servir a los enfermos y a los pobres (White, 1975, p. 137)
4. Alimentar a los hambrientos y vestir a los desnudos (White, 1957, p. 303).
5. Consolar a los dolientes y afligidos, ministrar a los desesperados e inspirar esperanza a los descorazonados (White,

2013, p. 232).

6. Hospedar a los que no tienen hogar y ayudar a todos aquellos que no pueden ayudarse (White, 1953, tomo 2, 514).

7. Dedicar tiempo para hacer obra misionera y para familiarizarse con las necesidades espirituales de las familias que viven en derredor (White, 1996, p. 481).

8. Hacer obras caritativas en ciudades y pueblos (White, 1971, p. 533).

9. Realizar tareas útiles en el hogar, la escuela o la comunidad (White, 2013, p. 269).

10. Enseñar las verdades eternas como obreros bíblicos bien capacitados (White, 1971, p. 417).

11. Predicar el evangelio a los perdidos (White, 2013b, p. 15).

12. Visitar a los presos (Mateo 25:35-36).

13. Participar en el ministerio del colportaje (White, 1974, p. 100).

14. Involucrarse en el ministerio del canto, empleando los talentos musicales, ya sea tocar un instrumento o cantar, con un fin evangelístico (White, 1996, p. 483).

"En nuestra vida terrenal, aunque restringida por el pecado, el mayor gozo y la más elevada educación se encuentran en el servicio. Y en la vida futura, libre de las limitaciones de la humanidad pecaminosa, hallaremos nuestro mayor gozo y nuestra más elevada educación en el servicio:

Dando testimonio, y mientras lo hacemos aprendiendo de nuevo acerca de 'las riquezas de la gloria de este ministerio entre los gentiles; que es Cristo en vosotros, la esperanza de gloria'" (White, 2013, p. 309).

## IDIOMAS Y LENGUAJES

Es el espacio curricular y didáctico que le brinda herramientas al alumno para conectarse de lo local a lo global, y de esta manera poder ofrecer un mejor servicio en otras latitudes con otro idioma.

Este planteamiento va más allá del simple abordaje de contenidos específicos, abre las puertas al estudiante para experimentar la convivencia con personas que hablan otro idioma y el enriquecimiento cultural al viajar a otros lugares.

“Los jóvenes necesitan prepararse para servir, familiarizándose con otros idiomas, a fin de que Dios los use como medios de

comunicar su verdad salvadora a los de otras naciones.

Estos jóvenes pueden obtener un conocimiento de otras lenguas mientras trabajan por los pecadores.” (White, 1971, p. 494) “...

Deben estudiarse los idiomas. Antes de mucho habrá necesidad positiva de que muchos abandonen su hogar y vayan a trabajar entre pueblos de otras lenguas; y los que tienen ciertos conocimientos de estos idiomas podrán comunicarse con quienes no conocen la verdad.” (White, 1971, p. 482)

## EMPRENDIMIENTO

Es el reto con sentido humano que promueve en el estudiante la innovación, la identificación de oportunidades, la toma de decisiones, y el análisis de riesgos en la realización de un proyecto con el fin de adquirir una formación de autofinanciamiento y satisfacción de necesidades de otros.

“Pocos han sido educados en hábitos de laboriosidad, previsión y esmero. La indolencia, la inacción, son la mayor maldición de los hijos de este siglo. El trabajo

saludable y útil será una gran bendición para promover la formación de buenos hábitos y de un carácter noble.” (White, 1988, p. 319)

“Dios nos dio el trabajo para que fuera una bendición para nosotros, y se complace en que los niños desempeñen alegremente la parte que les corresponde en las tareas de casa, aliviando así la carga del padre y de la madre. Los hijos que así obren saldrán del hogar para beneficiar a otros.” (Cristo Nuestro Salvador 27).

## ARTES

Son experiencias de desarrollo orientadas a fortalecer la expresión artística y la apreciación de la belleza con el propósito de exaltar el carácter de Dios; conducidos con lineamientos intencionales puede ser un instrumento capaz de formar la mente para el bien.

“No se debe desalentar la búsqueda del conocimiento del arte, la literatura y los

oficios.” (White, 1971, p. 22)

“La Biblia no condena el genio ni el arte, porque estos proceden de la sabiduría que Dios imparte.” (CMC 144)

Dios es el autor de la belleza que existe en el mundo, toda la natura revela su poder creador. La declaración sobre la filosofía adventista de la educación de la División Interamericana (DIA) manifiesta que

“Dios es el origen de todo lo verdadero, bueno y bello, y ha elegido revelarse a sí mismo a la humanidad” (2010).

Esta belleza creada que se expresa a través de las artes, tiene su origen en el cielo, en el Creador de lo existente en este mundo y fue realizada por Dios desde el principio. Cuando creó la tierra: “Dios miró todo lo que había hecho, y consideró que era muy bueno” (Génesis 1:31, NVI). Salomón dice “Dios hizo todo hermoso en su momento” (Eclesiastés 3:11, NVI).

“La Biblia contiene la más profunda filosofía, la poesía más dulce y sublime, apasionada y patética” (White, 2013, p. 125). De este modo podemos enumerar los fines del arte desde la concepción de la educación adventista:

1. Permite el desarrollo integral de las facultades.
2. Fomenta un mayor conocimiento y una mejor relación con Dios.
3. Contribuye a la formación del carácter.
4. Permite apreciar la belleza del arte y la creación de Dios.
5. Promueve el desarrollo de valores cristianos.

La creatividad es una vertiente humana impulsada en la educación adventista y que se ha revelado desde el principio del mundo como una cualidad humana. El primer libro de la Biblia nos dice: “En el principio creó Dios los cielos y la tierra” (Génesis 1:1) y más adelante menciona que “creó Dios al hombre a su imagen, a imagen de Dios lo creó; varón y hembra los creó” (Génesis 1:27). El hombre está dotado de la capacidad de crear porque es un don que viene de Dios mismo y al ser imagen suya somos capaces de crear.

La música, como toda la creación de Dios, fue hecha a la perfección con la filosofía que caracteriza a un Dios santo, y es su plan que el hombre emplee

la música con estos propósitos, le ayude a despertar en el alma la devoción y la gratitud hacia su Creador y sustentador como parte del pensamiento adventista. El arte musical debe tener el propósito de relacionar al alumno con la misión, los principios y los valores sustentados en la Biblia.

“Si, pues, coméis o bebéis, o hacéis otra cosa, hacedlo todo para la gloria de Dios” (1 Corintios 10:31). Bajo este principio fundamental se debe regir la música en las instituciones educativas. Cualquier cosa que no pueda satisfacer esta norma elevada debilitará la experiencia con el Creador del universo. El apóstol San Pablo aconseja: “Por lo demás, hermanos, todo lo que es verdadero, todo lo honesto, todo lo justo, todo lo puro, todo lo amable, todo lo que es de buen nombre; si hay virtud alguna, si algo digno de alabanza, en esto pensad” (Filipenses 4:8).

La música es un medio para formar el carácter del hombre y por tanto debe ser considerada como una herramienta útil en el desarrollo armonioso de las facultades del ser humano.

Los cantos aprendidos ayudan a resistir la tentación, animan frente a la adversidad y permiten recordar las verdades que Dios manifiesta a sus hijos, convencen de la verdad y son un medio poderoso para transmitir el mensaje de Dios a los niños y niñas. White (1995) escribe que frente a los cantos recordados en la mente, como una verdad del evangelio, “las tentaciones pierden su poder, la vida adquiere nuevo significado y nuevo propósito, y se imparte valor y alegría a otras almas” (White, 1995, p. 168).

Los cantos entonados al expresar el mensaje de salvación nos ayudan a mantenernos fieles ante Dios (White, 1967) a pesar de las dificultades que aparecen en la vida.

## INCLUSIÓN

Son los lineamientos que conducen el quehacer escolar para permitir el acceso de toda persona, desarrollar actitudes de colaboración ante las diferencias, brindar la oportunidad de intervenir de manera temprana y de adecuar la infraestructura a las necesidades educativas de los alumnos.

“Asegúrense de que nadie deje de alcanzar la gracia de Dios...” (Hebreos 12:15)

“Cada uno debe velar no solo por sus propios intereses sino también por los in-

tereses de los demás” (Filipéenses 2:4)

“Vi que en la providencia de Dios han sido colocados en estrecha relación cristiana con su iglesia viudas y huérfanos, ciegos, mudos, cojos y personas afligidas de varias maneras; es para probar a su pueblo y desarrollar su verdadero carácter. Los ángeles de Dios vigilan para ver cómo tratamos a estas personas que necesitan nuestra simpatía, amor y benevolencia desinteresada. Esta es la forma en que Dios prueba nuestro carácter.” (White, 1973, p. 239).

## SALUD: ESCUELA PROMOTORA DE SALUD.

“Cuando falta la salud no podemos percibir con claridad cuáles son nuestras responsabilidades personales, ni cumplirlas cabalmente, ni tampoco cumplir nuestras obligaciones con el prójimo y con nuestro Creador.

Por tanto, hemos de cuidar nuestra salud como cultivamos un buen carácter. Conocer cómo funciona nuestro cuerpo y cómo mantenerlo sano constituye la base de toda labor educativa.” (White, 2013, p. 177)

“En toda escuela se debe enseñar cómo funciona nuestro cuerpo y cómo conservar la salud, y en cuanto sea posible se debe proveer material que muestre gráficamente la estructura del cuerpo, su funcionamiento y cuidado.” (White, 2013, p. 178)

### Actividad física

Toda escuela debe convertirse en una promotora de la salud.

Existen algunos programas de gobierno y de la iglesia que promueven este tipo de actividades hasta llegar a ser un estilo de

vida saludable.

Quiero vivir sano

( <http://quierovivirsano.org/>)

Estrategia nacional para la prevención y control del sobrepeso

(<http://alimentosescolares.insp.mx/>)

### Servicio de Alimentos (Unidad de consumo escolar)

Es responsabilidad de directivos, docentes y concesionarios del servicio de alimentación escolar perseverar en obediencia a las leyes de la salud, de esta manera, evitarán comer alimentos restringidos en la institución, hallarán bienestar para el cuerpo y el espíritu y modelarán a sus alumnos al ser congruentes a los principios establecidos.

Se adoptarán para efectos de la comida que se ofrezca en el servicio de alimentación escolar los requisitos básicos del Ministerio de la Salud de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, es decir, serán: saludables: ofrecerán alimentos lacto-ovo-vegetarianos, sabrosos y atractivos

Los Centros Educativos Adventistas o concesionarios del servicio de alimentación escolar deberán conocer y atender las recomendaciones que la Secretaría de Educación Pública hace a través del documento "Lineamientos Generales para el Expendio y Distribución de Alimentos y Bebidas Preparadas y Procesadas en la Escuela del Sistema Educativo Nacional" (<http://alimentosescolares.insp.mx/>) siempre que no contravenga los principios alimentarios de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

Sobre la plataforma de los fundamentos anteriormente descritos, este modelo educativo centra su atención al atender el concepto de educación que la Iglesia Adventista tiene: "y Jesús crecía en sabiduría, en estatura, y en gracia ante Dios y ante los hombres" (Lucas 2:52); expresado en las palabras de Elena de White, "la

verdadera educación significa más que la prosecución de un determinado curso de estudios.

Significa más que una preparación para la vida actual.

Abarca todo el ser y toda la vida del ser humano. Es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales. Prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo, y para un gozo superior proporcionado por un servicio más amplio en el mundo venidero" (White, 2013, p. 13).

El objetivo de la educación, es el gran propósito de la vida, promover el desarrollo del cuerpo, la mente y el alma, a fin de que se lleve a cabo el propósito divino para el cual los seres humanos han sido creados (White, 2013, p. 15), es por ello que este modelo enfoca la correcta alimentación en todas sus instituciones.

## VÍNCULO ESCUELA-HOGAR-IGLESIA

Conducir el proceso educativo coordinadamente de modo que cada uno aporte desde su ámbito de formación elementos para el carácter necesario para cumplir una misión.

"Y si alguno prevaleciere contra uno, dos le resistirán; y cordón de tres dobleces no se rompe pronto." (Eclesiastés 4:12)

"En el hogar, en la escuela, en la iglesia, hombres, mujeres y jóvenes han de prepararse para dar el mensaje al mundo. El Señor pide jóvenes fuertes, consagrados y abnegados que avancen

hacia el frente, y que, después de un corto tiempo pasado en la escuela, salgan preparados para dar el mensaje al mundo. (White, 1971, p. 534)

"No se debe dejar que el maestro lleve solo la carga de su trabajo. Él necesita la simpatía, la bondad, la cooperación y el amor de todo miembro de la iglesia. Los padres deben animarlo demostrando que aprecian sus esfuerzos. Nunca deben decir o hacer algo que estimule la insubordinación en sus hijos (White, 1971, 142).

## COMPETENCIAS PARA LA VIDA

Herramientas que facultan al alumno para hacerle frente a las acciones del diario vivir para posicionarlo en una plataforma positiva que le permita ajustarse de manera exitosa a las exigencias de la

sociedad actual.

"¿Has visto hombre solícito en su trabajo? Delante de los reyes estará; No estará delante de los de baja condición". (Prov. 22:29).

“La educación manual merece más atención de la que se ha prestado. Se deberían establecer escuelas que, además de la cultura mental y moral superior, provean las mejores facilidades posibles para el desarrollo físico y la educación industrial. Se debería enseñar agricultura, industrias—tantos oficios útiles como sea posible—economía doméstica, conocimientos culinarios, costura, confección de ropa higiénica, tratamientos a enfermos y otras cosas parecidas. Se deberían proveer jardines, talleres y salas de tratamientos, y la dirección del trabajo, en todos los ramos,

debería estar a cargo de personas entendidas” (White, 1988. 335)

“De nuestros colegios y escuelas preparatorias deben ser enviados misioneros a los campos lejanos. Mientras están en la escuela, aprovechen los estudiantes toda oportunidad de prepararse para ese trabajo. Aquí se los prueba, para ver cuáles su adaptabilidad, y si tienen confianza en el cielo. Si tienen una relación viva con el cielo, ejercerán una buena influencia sobre aquellos con quienes lleguen a tratar.” (White, 1971. 534)



## MODELO DE ENSEÑANZA: ENSEÑANZA POR COMPETENCIAS

La perspectiva sociocultural o socioconstructivista de las competencias aboga por una concepción de competencia como prescripción abierta, es decir, como la posibilidad de movilizar e integrar diversos saberes y recursos cognitivos cuando se enfrenta una situación-problema inédita, para lo cual la persona requiere mostrar la capacidad de resolver problemas complejos y abiertos, en distintos escenarios y momentos.

En este caso, se requiere que la persona, al enfrentar la situación y en el lugar mismo, re-construya el conocimiento, proponga una solución o tome decisiones en torno a posibles cursos de acción, y lo haga de manera reflexiva, teniendo presente aquello que da sustento a su forma de actuar ante ella.

Por lo anterior, una competencia permite identificar, seleccionar, coordinar y movilizar de manera articulada e interrelacionada un conjunto de saberes diversos en

el marco de una situación educativa en un contexto específico.

Esta caracterización tiene sus fundamentos en el siguiente conjunto de criterios:

### **Las competencias tienen un carácter holístico e integrado.**

Se rechaza la pretensión sumativa y mecánica de las concepciones conductistas. Las competencias se componen e integran de manera interactiva con conocimientos explícitos y tácitos, actitudes, valores y emociones, en contextos concretos de actuación de acuerdo con procesos históricos y culturales específicos.

### **Las competencias se encuentran en permanente desarrollo.**

Su evaluación auténtica debe ser continua, mediante la elaboración de estrategias que consideren el desarrollo y la mejora como aspectos que integran el desempeño de una competencia.

**Las competencias se concretan en diferentes contextos de intervención y evaluación.** El desarrollo de las competencias, así como su movilización, debe entenderse como un proceso de adaptación creativa en cada contexto determinado y para una familia de situaciones o problemas específicos.

Las competencias se integran mediante un proceso permanente de reflexión crítica, fundamentalmente para armonizar las intenciones, expectativas y experiencias a fin de realizar la tarea docente de manera efectiva.

**Las competencias varían en su desarrollo y nivel de logro según los grados de complejidad y de dominio.** Las competencias asumen valor, significatividad, representatividad y pertinencia según las situaciones específicas, las acciones intencionadas y los recursos cognitivos y materiales disponibles, aspectos que se constituyen y expresan de manera gradual y diferenciada en el proceso formativo del estudiante.

**Las competencias operan un cambio en la lógica de la transposición didáctica.** Se desarrollan e integran mediante procesos de contextualización y significación con fines pedagógicos para que un saber susceptible de enseñarse se transforme en un saber enseñado en las aulas y, por lo tanto, esté disponible para que sea movilizado por los estudiantes durante su aprendizaje.

En todos los casos el concepto de competencia enfatiza tanto el proceso como los resultados del aprendizaje, es decir, lo que el estudiante o el egresado es capaz de hacer al término de su proceso formativo y en las estrategias que le permiten aprender de manera autónoma en el contexto académico y a lo largo de la vida.

El desarrollo de competencias destaca el abordaje de situaciones y problemas específicos, por lo que una enseñanza por competencias representa la oportunidad para garantizar la pertinencia y utilidad de los aprendizajes escolares, en términos de su trascendencia personal, académica y social.

En el contexto de la formación de los futuros maestros, permite consolidar y reorientar las prácticas educativas hacia el logro de aprendizajes significativos de todos los estudiantes, por lo que conduce a la concreción del currículo centrado en el alumno.

En el enfoque basado en competencias la evaluación consiste en un proceso de recolección de evidencias sobre un desempeño competente del estudiante con la intención de construir y emitir juicios de valor a partir de su comparación con un marco de referencia constituido por las competencias, sus unidades o elementos y los criterios de desempeño y en identificar aquellas áreas que requieren ser fortalecidas para alcanzar el nivel de desarrollo requerido, establecido en el perfil y en cada uno de los cursos del plan de estudios.

Con base en el planteamiento de que las competencias son expresiones complejas de un individuo, su evaluación se lleva a cabo a partir del cumplimiento de niveles de desempeño elaborados ex profeso.

De esta manera la evaluación basada en competencias implica, entre otros aspectos, que éstas deben ser demostradas, por lo que requieren de la definición de evidencias, así como los criterios de desempeño que permitirán inferir el nivel de logro. Este tipo de evaluación no excluye la verificación del dominio teó-



rico y conceptual que necesariamente sustenta la competencia. En ese sentido, se requiere una evaluación integral e integrada de conocimientos, habilidades, actitudes y valores en la acción.

Desde esta perspectiva, la evaluación cumple con dos funciones básicas, la sumativa de acreditación/certificación de los aprendizajes establecidos en el plan de estudios y la formativa, para favorecer el desarrollo y logro de dichos aprendizajes; esto es, el desarrollo de las competencias y de sus elementos.

Dicho de otro modo, la función sumativa puede caracterizarse como evaluación de competencias y la evaluación formativa como evaluación para el desarrollo de competencias ya que valora los procesos que permiten retroalimentar al estudiante.

Con base en lo anterior, la evaluación basada en competencias se caracteriza por centrarse en las evidencias de los

aprendizajes (definidos en parámetros y en criterios de desempeño) y por ser integral, individualizada y permanente; por lo tanto, no compara diferentes individuos ni utiliza necesariamente escalas de puntuación y se realiza, preferentemente, en situaciones similares a las de la actividad del sujeto que se evalúa.

Para ello, es importante utilizar las propias tareas de aprendizaje como evidencias, ya que permiten una evaluación del proceso de aprendizaje y no sólo de los resultados. Si la evaluación pretende ser integral, habrá de utilizar métodos que permitan demostrar los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores en la resolución de problemas.

Requiere además, seleccionar métodos y estrategias acordes para el tipo de desempeño a evaluar. Por lo anterior, es posible utilizar entrevistas, debates, observación del desempeño, proyectos, casos, problemas, exámenes y portafolios, entre otros.



## ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

En este componente del modelo didáctico se atenderán la estrategia principal de nuestro modelo educativo, el aprendizaje servicio, ya que queremos desarrollar en los estudiantes su amor por el servicio, siguiendo la indicación “Prepara al estudiante para el gozo de servir en este

mundo, y para un gozo superior proporcionado por un servicio más amplio en el mundo venidero” (White, 2013, p. 13), y seis estrategias más que se sugieren para apoyar el énfasis en el servicio que se pretende dar.

### A. Aprendizaje Servicio

(Material obtenido del Modelo educativo de la Universidad de Morelia,  
<http://crea.um.edu.mx/wp-content/uploads/2018/02/Estrategia-aprendizaje-servicio.pdf>  
 y del artículo que se encuentra en  
<http://www.redalyc.org/jatsRepo/4677/467751871004/html/index.html>)



Figura 1. Cuadrantes del aprendizaje-servicio. Fuente: Service-Learning 2000 Center, Service-learning Quadrants, Palo Alto, CA, 1996, adaptado por Puig et al (2007)

### Objetivo

Brindar un servicio que resulte en una mejora para la comunidad y en un aprendizaje académico.

### Producto

Servicio a la comunidad, aprendizaje académico.

### Concepto y características básicas

El aprendizaje-servicio como estrategia metodológica se distingue por vincular intencionalmente y equilibrar en importancia las prácticas solidarias y los contenidos de aprendizaje y/o investigación del currículo.

Lo hace mediante “el protagonismo de los estudiantes en el planeamiento, desarrollo y evaluación de proyectos de intervención comunitaria con intencionalidad solidaria”, colaborando “eficazmente con la propia población destinataria -o más bien co-protagonista- del proyecto en la solución de problemáticas comunitarias concretas” (UM, 2010)

Siendo que el servicio buscado es solida-

rio, procura superar actividades individuales asistenciales, apuntando a la solidaridad del “hacer con”, en su dimensión de acción colectiva caracterizada por el co-protagonismo que beneficia tanto a estudiantes como a la comunidad involucrada y sus líderes.

“El énfasis está puesto simultáneamente en la adquisición de aprendizajes y en el mejoramiento de las condiciones de vida de una comunidad concreta” (UM, 2010).

### Aprendizajes que favorece

- Participación en la vida pública, solidaridad, trabajo en equipo.
- Profundización en contenidos disciplinares contextualizados (incluyendo destrezas y habilidades técnicas), transfiriendo conocimientos a situaciones reales.
- Actitudes de responsabilidad, esfuerzo, respeto, iniciativa, humildad, compromiso.

### Etapas

*Preparación:* implica realizar el diagnós-

tico participativo de la realidad, escuchando empáticamente e identificando las “demandas prioritarias y efectivamente sentidas por la comunidad” (Tapia, s. f., p. 8). Luego de ello se realiza una evaluación de las demandas que pueden o deben ser satisfechas desde una actividad escolar; aquellas que la institución educativa tiene reales posibilidades de brindar. Y finalmente se establecen acuerdos con la entidad colaboradora (Zabala y Arnau, 2014).

*Ejecución:* abarca la implementación, seguimiento, reflexión acerca de los aprendizajes y la difusión del proyecto.

*Evaluación:* los docentes involucrados analizan junto con los estudiantes todo lo que estuvo implicado en el proyecto: alumnos (trabajo, implicación, aprendizajes); trabajo en red (posibilidades, relación con la comunidad, aportes e inconvenientes); proyecto (fases, rol de los docentes).

Puede agregarse una etapa de transferencia a otras situaciones.

## **Roles**

*Estudiante:*

- Tiene el protagonismo en las actividades centrales del proyecto: diagnosticar necesidades, planear el servicio, desarrollarlo y evaluarlo.

- Investiga y procura profundizar y ampliar sus aprendizajes, de modo que sean útiles para un servicio de calidad.

- Busca trabajar en equipo, no sólo con su/s docente/s y compañero/s, sino también con los beneficiarios del proyecto, para aprender de ellos y aportar sus conocimientos.

*Docente:*

Antes del proyecto de aprendizaje-servicio:

- Planifica la asignatura, vinculando intencionalmente las prácticas solidarias tentativas y los contenidos del currículo.

Esta planificación pedagógica distingue a la estrategia.

Durante la implementación:

- Continúa organizando el planeamiento, la evaluación y la reflexión sobre la práctica que realizan los estudiantes como parte de su aprendizaje.

- Guía las tareas y aprendizajes de los estudiantes, supervisando que se ofrezca calidad en el servicio. Después de la implementación:

- Evalúa el proyecto y genera instancias para que los estudiantes revisen los aprendizajes logrados.

## **Evaluación**

Cada una de las etapas implica una evaluación. La última fase de la estrategia contempla una evaluación general del proyecto, y una reflexión sobre los aprendizajes realizados. Esto favorece la concientización respecto de los objetivos formativos conseguidos, además de la satisfacción personal alcanzada con el servicio realizado.

Es posible que se trabaje la evaluación con el grupo total que estuvo involucrado, o que se sumen instancias de reflexión en grupos más pequeños o incluso de modo individual (con todos o algunos de los estudiantes o demás involucrados).

Sugerencias de instrumentos: listas de cotejo, rúbricas, informes de beneficiarios y estudiantes, portafolios.

Recomendaciones al docente

Para que esta metodología responda a su esencia, es clave prever los tiempos de reflexión y afianzamiento de los aprendizajes, haciendo conscientes de los mismos a los estudiantes. Es clave recordar que es tan importante el aprendizaje de las competencias disciplinares, como el servicio, por lo que ambos aspectos deben ser cuidadosamente planificados y acompañados.

La expresión inglesa *Service-Learning* viene a subrayar el enfoque educativo que estas actividades de servicio tienen. En ellas los estudiantes aprenden y maduran mediante la participación activa en experiencias de servicio organizadas para adquirir conocimientos, siendo integradas en el currículum académico, a la vez que cubren necesidades sociales.

Se trata de una forma de educación experiencial en la que los estudiantes se comprometen en actividades de ayuda a la comunidad al tiempo que facilita el aprendizaje de una asignatura y el desarrollo de competencias profesionales y competencias para la vida, todo esto en una puesta en práctica de actitudes y valores.

Esta estrategia es una actividad que tiene que ver con el servicio a los demás, orientada a atender las necesidades de un grupo vulnerable, y planificada de forma integral a los contenidos curriculares, y así se optimizan los aprendizajes.

Esta estrategia tiene un enfoque de amplio impacto: Provoca cambios en el desarrollo personal y profesional de los estudiantes y, además consigue transformaciones en los y las docentes.

Se pueden ver tres grandes características en esta estrategia:

1. Protagonismo activo: la actividad está protagonizada activamente por estudiantes y docentes, y por las mismas personas beneficiadas de la comunidad.

2. Servicio solidario: se atienden necesidades reales de una comunidad. Se planifican actividades concretas, adecuadas y acotadas a las diferentes edades y capacidades de los estudiantes.

3. Aprendizajes intencionadamente planificados: los proyectos articulan el aprendizaje de contenidos curriculares y

al mismo tiempo desarrollan las competencias de cada programa.

Los servicios suelen comprender una amplia diversidad de acciones que se podrían resumir en tres grandes grupos:

- Acciones indirectas: Se realizan en el aula o sobre el terreno, pero no comportan contacto directo con la población beneficiada. Por ejemplo, recoger ropa, libros o alimentos para destinarlos a una población que los necesita.

- Acciones directas: Se realizan en contacto directo con los destinatarios. Por ejemplo, contar cuentos a niños y niñas más pequeños en hospitales. En esta categoría también estarían las acciones sobre el terreno de conservación de la naturaleza, como limpiar de basura una playa, etc.

- Acciones de concienciación e intervención cívica: Destinadas a sensibilizar la población en general alrededor de un problema, injusticia, conflicto, etc, o destinadas a influir en las políticas públicas para mejorar algún aspecto de la calidad de vida. Por ejemplo, realizar una campaña de difusión sobre la posible desaparición de una zona verde, de una especie animal, etc.

### **A.1 Aprendizaje Colaborativo. Aprendizaje Cooperativo**

El aprendizaje colaborativo es un proceso en equipo en el cual los miembros se apoyan y confían unos en otros para alcanzar una meta propuesta. Motivan la colaboración entre sujetos para conocer, compartir y ampliar la información que cada uno tiene sobre un tema.

El aprendizaje servicio es una excelente oportunidad para desarrollar experiencias de aprendizaje colaborativo y cooperativo tratando de buscar el alumnao, una vez estudiada las necesidades de un contexto comunitario, reflexionar conjuntamente sobre cómo puede afrontar

tarse esas necesidades y decidir en qué manera ellos pueden aportar su contribución y compromiso de transformación trabajando para el cambio efectivo.

### **A.2 Aprender a emprender**

Las iniciativas de aprendizaje servicio reúnen en sí mismas los componentes de un proyecto emprendedor y los elementos clave del desarrollo de la competencia para la autonomía e iniciativa personal. En todo el proceso de desarrollo de un proyecto de aprendizaje servicio se activan, en función de las edades de quienes componen el grupo de referencia, la iniciativa, la creatividad, el compromiso, el liderazgo, la visión de futuro, la autoconfianza, la capacidad de asumir riesgos, la constancia y el pensamiento positivo propios de una iniciativa emprendedora.

Las iniciativas de aprendizaje servicio se desarrollan en colaboración con agentes activos en la comunidad y organizaciones implicadas en el cambio social. Esto permite crear sinergias y enriquecer el llamado “capital social” de cada escuela o de la entidad de educación en el tiempo libre, así como de las personas participantes.

### **A.3 Inteligencias Múltiples**

La aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples en el ámbito escolar se basa en que, al existir diversas inteligencias, deben utilizarse también estrategias educativas diferentes y personalizadas para enseñar, según el tipo de inteligencia que predomine en el alumno o atendiendo a cuál se quiera trabajar: verbal, visual-espacial, cinética-corporal, lógico-matemática, musical, intrapersonal, interpersonal y naturalista.

El aprendizaje servicio puede ser un instrumento muy interesante para trabajar las inteligencias múltiples de forma más

completa y eficaz. Su punto de partida es el “aprender haciendo” y el trabajo en contextos reales.

Al trabajar de forma colaborativa desarrollarán la inteligencia interpersonal e intrapersonal y cada alumno aportará sus fortalezas y aprenderá de las del resto. Al configurarse como un proyecto resulta interesante para trabajar varias inteligencias múltiples porque da al alumnado autonomía para aprovechar sus motivaciones e intereses y construir su propio aprendizaje.

### **A.4 Convivencia Positiva**

Esta estrategia se nutre de la creación de contextos saludables a nivel de escuela, aula, familia y entorno; la definición de normas basadas en valores y fines grupales acordadas y consensuadas en la comunidad; la integración de la gestión de conflictos que se generan en las relaciones humanas; la potenciación de la inteligencia emocional y la participación de la comunidad educativa.

El aprendizaje servicio facilita el desarrollo de un currículum más inclusivo, una mejora del clima escolar al poner al alumno en una acción práctica de interés común y una reflexión colectiva sobre las necesidades del entorno, de las personas, proponiendo proyectos ilusionantes que hagan caminar al grupo en una dirección proactiva.

El trabajo en grupo en torno a unos fines comunes permite trabajar el mundo emocional, la inteligencia interpersonal y la intrapersonal.

En el aprendizaje servicio pueden surgir apuestas por la mediación, como servicio a la comunidad, ayuda mutua para la consecución de los objetivos comunes, mejora de la comunicación, relaciones interpersonales positivas, desarrollo de la inteligencia emocional etc. y se abre una

puerta a la buena colaboración con las familias y una toma de contacto y una actuación colectiva con el entorno social del centro.

### **A.5 Ciudades educadoras. Ciudades de la infancia**

Su propósito consiste en que la ciudad se convierta en un agente educativo con el objetivo de que desarrolle al máximo su potencial educativo y lo ponga al servicio de toda la ciudad, y en especial de la infancia y la juventud. Se proponen sacar la educación de los espacios cerrados trasladándola a los espacios públicos.

Por su parte el proyecto "La ciudad de la infancia" toma a los niños y niñas como parámetro y como garantía de las necesidades de todos los ciudadanos. Se trata de construir una ciudad diversa y mejor para todas las personas, de manera que la infancia puedan vivir una experiencia de ciudadanía, autónoma y participativa.

El aprendizaje servicio ofrece la oportunidad de desarrollar proyectos de implicación de la infancia y adolescencia en la mejora de contexto en el que vive toda la ciudadanía. Aporta ideas de mejoras y aporta el trabajo no solo con la palabra sino mediante acciones solidarias de mejora de contextos relaciones, experiencias etc.

### **A.6 Actoría Social Juvenil**

La "actoría social juvenil", no se limita a cuestiones teóricas o estáticas. Ser una persona actora implica actuar y actuar está relacionado fuertemente con acciones, transformaciones, dinámicas.

Está directamente relacionada con el compromiso de los jóvenes por la participación organizada. No hay "Actoría Social" en solitario.

En este ámbito se mueven los proyectos de aprendizaje servicio en la línea de "Jóvenes por el barrio" (JXB) como una práctica de Aprendizaje- Servicio por el que jóvenes estudiantes ayudan voluntariamente a entidades sociales del barrio y al realizar este servicio consiguen mejorar diversos aspectos significativos de sus aprendizajes.

Como en todo proyecto ApS, hay una necesidad social, un servicio a la comunidad y unos aprendizajes que se derivan de él.

Los aprendizajes son de naturaleza competencial, conocimientos, habilidades, actitudes y valores que resulten significativos para el proyecto educativo del centro.

## **B. Pensamiento Crítico:**

### **B.1 Resolución de problemas:**

La enseñanza centrada en los problemas implica el planteamiento y la solución de problemas. La solución de problemas consiste en varias etapas, en las que se formulan hipótesis y se someten a prueba con toda evidencia pertinente a la mano.

Los problemas ideales para el estudio escolar implican situaciones que son un reto, pero son tan sencillos como para que los alumnos puedan lanzar y poner a prueba la hipótesis que lleven a la solución.

*¿Cuándo es problema un problema?*

A menudo la enseñanza centrada en los problemas no ha dado buenos resultados, porque los maestros han escogido problemas que no son problemas. La motivación que debe acompañar al estudio del problema, no se desarrolla; los estudiantes permanecen fríos y desinteresados y su trabajo resulta sin solución.

Los problemas deben ser personales; que los estudiantes estén involucrados per-

sonalmente y así experimenten una tensión, que es la esencia de un auténtico problema de aprendizaje.

También los problemas pueden ser: social o de sociedad. Éstos representan necesidades sociales que algunos adultos consideran que existen en una comunidad, en una región o nación. Los estudiantes consideran que forman parte de los espacios vitales. Aunque dichos problemas, muchas veces les parecen muy remotos, en estas ocasiones no son en absoluto problemas.

Los estudiantes no son motivados por los problemas de otras personas.

Cuando se pide a los alumnos que estudien problemas que no aceptan como suyos, es probable que no respondan, como no sienten que haya metas personales que alcanzar, una búsqueda de soluciones, internamente motivada, es poco probable. Los hechos pertinentes no son vistos como datos que contribuyan a la solución, sino como lecciones por aprender.

El papel del maestro es ayudar a los estudiantes a que definan con todo cuidado los problemas que para ellos ya existen, y después ayudarlos a llevar a cabo la investigación y el análisis que consideren apropiado para la solución de dichos problemas.

*¿Cómo podemos motivar a los estudiantes para que estudien en forma seria y sostenida, problemas que no les parecen reales?*

En esta pregunta está el núcleo de la enseñanza centrada en problemas.

Se han incluido sugerencias para que expliquen a los estudiantes cómo los problemas les han de afectar en el futuro, que los estudiantes se enfrenten cara a cara con los problemas.

El maestro puede intentar un enfoque diametralmente distinto; puede ver sus problemas de enseñanza a la luz de la

comprensión clara y adecuada del proceso de aprendizaje. Un enfoque que prometa que los problemas de otras personas se conviertan en problemas de los estudiantes.

*¿Cómo es que un problema es una tensión sentida?*

Para que una persona tenga un problema ha de tener primero una o varias metas que acepta como suyas. El problema surge cuando encuentra que es imposible dirigirse rápida y directamente hacia la meta. Cuando no puede lograrla con facilidad es porque, o no ve un camino señalado o porque hay dos o más alternativas, o dos o más metas en competencia y no puede decidir cuál ha de perseguir.

*¿Cuál es el mejor nivel de tensión?*

Una de las características del método reflexivo es la presencia de cierta cantidad de tensión o de desasosiego sentidos. Una persona que hace frente a una situación de “no hay paso” o de “camino bifurcado” se siente hasta cierto punto dudosa, confundida, turbada e incierta. De tres factores depende la intensidad:

- 1) deseabilidad de la meta o metas,
- 2) dificultad aparente del obstáculo, y
- 3) el carácter de su propia personalidad.

Que una persona se encuentre entre metas opuestas positivas que trata de conseguir, o entre metas negativas opuestas de las que intenta escapar, depende ampliamente de la forma que ha construido su yo y su ambiente.

En cierto sentido, el maestro ha de ser equilibrista. Obtendrá mejores resultados si mantiene a sus alumnos llenos de entusiasmo.

Cuando ha logrado interesarlos al grado que durante alguna explicación los alumnos estén sentados al borde los asientos, con los brazos levantados y los ojos cen-

telleantes, todos queriendo hablar a la vez, está en una situación pedagógica de magnífico potencial.

*¿Qué problemas plantean las disyuntivas?*

Cuando dos o más alternativas en conflicto están en juego, hay una disyuntiva. Todas las disyuntivas están sujetas a controversia, la controversia es un aspecto fundamental de cualquier enseñanza verdaderamente centrada en los problemas. La controversia conduce a un conflicto. Surge el conflicto interpersonal, el conflicto intrapersonal; estos son tipos de conflictos que se deben tratar con cuidado y audacia.

Para que exista una situación de aprendizaje reflexivo, las disyuntivas tienen que ser sentidas por los estudiantes, de tal forma que en algún grado se encuentren en controversia con ellos mismos. Cada estudiante ha de ser atraído, hasta cierto punto, por dos o más hipótesis competitivas y sentirse temporalmente incapaz de tomar una resolución; de otra manera, ningún problema existe para él.

*¿Cómo procede el planteamiento de problemas?*

Para un estudiante, un problema surge siempre cuando está en duda con algunas de sus actuales actitudes, valores, creencias o aspectos de conocimiento. La meta del aprendizaje se convierte ahora en el deseo de hacer desaparecer toda duda y de restaurar cierto grado de certidumbre.

A menudo se puede inducir la duda haciendo ver al estudiante que sostiene simultáneamente actitudes, creencias o aspectos de conocimiento contradictorios o que su conducta no está de acuerdo con lo que dicen sus convicciones. Al hacer que se dé cuenta de su incongruencia, se le hace dudar.

*¿Pueden quedar expuestas las contra-*

*dicciones y rendijas de la forma de pensar de los estudiantes?*

Algunas técnicas en uso para provocar problemas en la mente del estudiante son: el conmutador de asignaturas, la introducción de datos que inquietan, y permitir a los estudiantes cometer errores. El conmutador de asignaturas. Tiene lugar cuando se generaliza o se reduce a un principio una idea particular, demostrando que una idea posterior es incompatible con el principio y, por consiguiente, con la primera idea.

Introducción de datos que inquietan.

Proporcionarles datos ajenos a sus espacios vitales, que tengan efecto de hacerles dudar de algunas actitudes, valores, creencias o supuestas fases del conocimiento.

Permitir que los estudiantes cometan errores. A menudo cometer errores es un estímulo que anima a volver a examinar algo que habíamos considerado cierto. Las ideas superfluas de diferentes áreas de conocimiento aprendidas por los estudiantes son los buenos inicios para plantear un problema en ellos. En estos momentos se debe guiar al estudiante a que sepa interpretar el cúmulo de informes que adquiere dentro y fuera de la escuela.

*¿Cuál es el procedimiento para resolver problemas?*

Hacer sentir los problemas es el principio; esto debe ser acompañado por hipótesis, tantas como sean posibles, preguntas (hipótesis negativas). A continuación se incita a los estudiantes a que examinen las hipótesis y contesten las preguntas según los datos; para llegar a una conclusión irrevocable, bien fundamentada.

**El ambiente:** Todo estudiante debe sentirse seguro para atreverse a emprender y reunir evidencias contrarias a los cono-



cimientos y valores que se dan. Algunas técnicas para crear el ambiente son:

- 1) Estimular la pertenencia a un grupo
- 2) Reducir el temor y fomentar la amplitud de criterio
- 3) Practicar la dirección democrática del grupo
- 4) Promover las decisiones en grupo.

Estadísticas muestran los siguientes resultados en alumnos enseñados por el método reflexivo:

- Mayor interés
- Más trabajo
- Mejor voluntad
- Aumento de la crítica
- Creciente participación en las decisiones
- Mayor lectura

Este método de aprendizaje es muy valioso, ya que crea en el estudiante más amplia perspectiva de conocimiento. Impulsa la crítica en ellos, su razonamiento se desarrolla.

Como maestros se debe tomar en cuenta este método, tal vez no como único método sino como un complemento, como una posibilidad de repertorio; más en ciertas ocasiones donde el maestro considere necesario. Un maestro debe saber combinar diferentes métodos teniendo pleno conocimiento de ellos, debe además utilizarlos adecuadamente.

Esta estrategia favorece las competencias del alumno en las siguientes áreas:

- **Tarea:** Resolver correctamente el o los problemas con los que se enfrenta en el diario vivir.
- **Cooperación:** Todos tienen que concordar con las respuestas del grupo, todos tienen que poder explicar las estrategias que se usaron para resolver
- **Criterio para el éxito:** Todos deben poder explicar las estrategias utilizadas para

resolver cada uno de los problemas.

- **Responsabilidad individual:** Un miembro del grupo debe ser elegido al azar para explicar (a) la respuesta y (b) cómo resolver cada problema. Alternativamente, se puede hacer que cada miembro del grupo explique las respuestas del grupo a los miembros de otro grupo.

- **Conductas esperadas:** Activa participación, monitoreo, apoyo y trabajo por parte de todos los miembros.

- **Cooperación intergrupala:** Cuando sea útil, revisar procedimientos, contestaciones y estrategias con otro grupo.

### C. Pensamiento inductivo:

El desarrollo del pensamiento inductivo se desprende de tres estrategias específicas de enseñanza, para enseñar el proceso inductivo hacia el aprendizaje. Primera estrategia: Formación de conceptos. Partiendo de la base conceptuales, ¿Qué es lo que percibe el alumno?

Segunda estrategia: Interpretación de información. Explorando el efecto que produce la información en el contexto del alumno, ¿Cómo interpreta lo que percibe? Tercera estrategia: Aplicación de principios. ¿Cómo lo aplica en su diario vivir?

#### C.1 Formación de conceptos.

La formación de conceptos, es una estrategia de clasificación básica. Se fundamenta en el proceso cognitivo de acuerdo al funcionamiento de la mente, sirve para que los estudiantes determinan el esquema de categorización. Dentro de la formación de conceptos, el profesor no dicta las categorías en las cuales la información debería ser clasificada. Los estudiantes estructuran sus ideas.

A los estudiantes se les presenta un paquete de datos. Este puede ser elaborado por el profesor o por los estudiantes.

Por ejemplo: La actividad importante de aprendizaje se orienta a generar su propia información durante una sesión de lluvia de ideas.

Los profesores proveen las guías y limitaciones para la clasificación de las tareas. Una guía mínima deberá incluir: cuántos grupos se formarán, y cuántos atributos serán incluidos para cada categoría. Estas deberán ser lógicas y consistentes. Puede, si desea, decir a los estudiantes que algunos atributos no son necesarios. Por ejemplo: Durante el trabajo importante, el profesor podría sugerir la siguiente clasificación:

- Debe formar, por lo menos, tres categorías.
- Debe generar, por lo menos, tres razones por las cuales las incluye, en cada categoría (atributos)

Los estudiantes inician la labor de clasificación. Anima a los estudiantes a iniciar la clasificación observando que haya relación entre dos o tres puntos (ítem). Deben identificar las razones de esta relación (los atributos).

1. Los estudiantes enlistan los atributos por cada categoría.
2. Los estudiantes nombran cada categoría.
3. Cada grupo comparte con la clase sus estrategias de clasificación.
4. Los estudiantes evalúan sus ejercicios de clasificación.
5. Constantemente el profesor deberá estar revisando los ejercicios de evaluación de cada estudiante.

*Se establecer el punto central:*

La formación del concepto inicia típicamente con establecer un punto central claro. El establecimiento del punto central incluye una guía clara para los grupos y el proceso de categorizar.

Esto incluye el número de grupos, número de ítems por grupo y el número de atributos por cada grupo.

*Se numera la información:*

A los estudiantes se les presenta un paquete de información para trabajar. Esta información puede haber sido generada por el profesor, los estudiantes u otra fuente. El paquete de información, puede consistir de cualquiera cosa a la que el estudiante pueda darle significado. Pueden ser objetos, palabras, oraciones, títulos, emociones, reacciones a videos u otros.

*Se agrupando los datos:*

Durante esta fase de formación de conceptos, los estudiantes están activamente comprometidos con los datos y están empezando a construir el significado. El profesor NO tiene que predeterminar en su mente grupos que los estudiantes deban utilizar. Los estudiantes tienen la libertad de utilizar cualquier esquema de clasificación lógica que se ubique en el punto central establecido, con la guía del profesor.

*Se etiquetan los grupos:*

El etiquetado consiste en dos tipos. El primero se ubica mientras la clasificación se está realizando. Los estudiantes inician el etiquetado enlistando los atributos de cada uno de los grupos que se han formado –enlistando las razones lógicas y el por qué esos ítems se relacionan. El segundo tipo de etiquetado, darle nombre a los grupos, ocurre después que los grupos han sido formados y los atributos enlistados.

## **C.2 Interpretación de los datos.**

Esta estrategia conecta el proceso de cómo trabaja la mente una vez atendida la conceptualización, vinculando la información con el contexto socio cultural del alumno, mediante la interpretación. Para esto se aplican tres acciones:

Vínculo crítico de identificación. La identificación y exploración entre las relaciones de los datos es, a menudo, hecha simultáneamente. Esto puede complicar

la comparación y el contraste de los datos, viendo la causa y efecto u otros tipos de relaciones. Las relaciones podrían ser ubicadas entre las categorías. A menudo es benéfico usar durante este proceso organizadores gráficos, como un mapa conceptual, con el fin de ayudar a organizar el conocimiento declarativo, como si éste hubiera sido construido.

- Explorando las relaciones.
- Hacer deducciones acerca de la información.

Al preparar a los estudiantes para la elaboración formal de hipótesis, el profesor debería de hacer preguntas para ayudar a los estudiantes en el desarrollo de las deducciones acerca de la información. Trate de ayudar a los estudiantes a encontrar implicaciones en la información. Por ejemplo, pregunte: “¿Qué significado tiene?” “¿Qué conclusiones obtienes acerca de...?”, “¿Qué imagen crea esto en tu mente?”

### **C.3 Aplicación de principios.**

En esta estrategia se aplican acciones que conectan los mecanismos cognitivos, como el contexto socio cultural y conduce al alumno a crear sus propias hipótesis, tentativas resoluciones o pensamientos.

Hipótesis o predicción de consecuencias. Durante esta fase de la estrategia inductiva, los estudiantes pueden exponer una nueva información y preguntar para anticipar consecuencias o hipótesis, basado en el conocimiento construido durante la formación del concepto e interpretación de la información.

Las preguntas que pueden ser útiles en esta fase incluyen: “¿qué sucedería si ocurriera esto o aquello?” y “si... entonces...”

Explicar y apoyar la afirmación o hipótesis. Cada estudiante debe estar en la posibilidad de explicar la lógica de sus

predicciones. Esto promueve la reflexión y la metacognición.

Verificar o probar la hipótesis. Durante la culminación de la estrategia inductiva, los estudiantes encontrarán entre ellos información para confirmar sus hipótesis o identificar condiciones bajo el cual sus hipótesis podrían ser verdadera.

El desarrollo del pensamiento inductivo le brinda al estudiante la facultad de predicción, mediante lo siguiente:

#### **a. Tópico**

¿Cuál es el tópico de esta lección?

#### **b. Estableciendo los datos.**

¿Cuál será la información?

¿Quién será responsable de enumerar la información (será presentada por el profesor, generada por estudiantes, etc).

#### **c. Los datos establecidos, ¿son viables?**

¿Se deja ver por lo menos un esquema de clasificación lógica?

¿Existe otra forma de agrupar la misma información?

¿Cuáles características espera usted que sean importantes en el proceso de clasificación?

#### **d. Normas para la clasificación.**

¿Cuál es el número mínimo de grupos?

¿Cuál es el número mínimo de datos por grupo?

¿Cuál es el número mínimo de atributos por grupo?

¿Se ha permitido un grupo heterogéneo?

¿Qué estará prohibido?

#### **e. Metas y Objetivos**

¿Cuál es su énfasis para esta lección?

El énfasis deberá incluir, pero no está limitado a ninguno de los siguientes ejercicios/procedimientos: Clasificación, razonamiento inductivo, observación, ejercicios de observación, identificación de relaciones, formación de hipótesis, haciendo inferencias, comparando y contrastando, apoyo constructivo y verificación de hipótesis.

#### **D. Sinéctica (Desarrollo de la creatividad)**

“Mediante la imaginación (Cristo) llegaba al corazón. Sacaba sus ilustraciones de las cosas de la vida diaria, y aunque eran sencillas, tenía una admirable profundidad de significado.” White (1991, p. 219).

La sinéctica es un nuevo enfoque para el desarrollo de la creatividad, el trabajo inicial del procedimiento sinéctico consiste: en la formación de “grupos de creatividad” originalmente en el seno de organizaciones industriales.

Es decir, grupos de personas entrenadas para trabajar juntas para solucionar problemas o desarrollar productos. En años recientes se ha adaptado la sinéctica a la escuela y se han editado materiales para ese tipo de actividades.

Se basa en cuatro ideas que trastornan las opiniones convencionales sobre la creatividad.

##### **En primer lugar, la creatividad es importante en cualquier actividad diaria.**

La mayor parte de nosotros asociamos el proceso creativo con el desarrollo de grandes obras de arte o música o para hacer inventos.

La creatividad es una parte de nuestra vida diaria y de ocio. Su modelo está diseñado para incrementar la capacidad de solución de problemas, la expresión creativa, la empatía y la intuición de relaciones sociales. También cree que el significado de las ideas puede realizarse por la acción creativa para ver los objetos con más riqueza.

##### **En segundo lugar, el proceso de creación no es nada misterioso.**

Puede ser descrito, y es posible entrenar a personas para potenciar su creatividad. Tradicionalmente se ha contemplado a la creatividad como algo misterioso, innato, y como una capacidad personal

que puede destruirse si un proceso se investiga con profundidad. Por el contrario, si las personas comprenden la base de su proceso creativo, pueden aprender a incrementar su creatividad personal como miembros de un grupo.

La creatividad aumenta con su análisis consciente, es posible describirla y crear procedimientos de aprendizaje que pueden utilizarse en la enseñanza.

##### **En tercer lugar, la creatividad es semejante en todos los campos:**

arte, ciencia, técnica y se caracteriza por los mismos procesos intelectuales. Para mucha gente la creatividad se limita al arte, hablándose en el campo de la ciencia y las técnicas de invención, y es que existe un nexo fuerte entre el pensamiento generador del arte y la ciencia.

##### **La cuarta hipótesis dice que el pensamiento creativo individual y el grupo son semejantes.**

Los individuos y los grupos generan las ideas y productos de modo muy parecido. Lo que difiere mucho de la creencia según la cual la creatividad es una intensa experiencia personal.

##### **Actividad metafórica**

Mediante la actividad metafórica del modelo sinéctico, la creatividad se convierte en un proceso consciente. Las metáforas establecen una relación de semejanza, una comparación de un objeto o idea con otro objeto o idea, mediante una situación.

El proceso creativo tiene lugar mediante tales situaciones conectando lo familiar con lo desconocido, o creando una idea nueva a partir de nuevas ideas ya sabidas.

La metáfora introduce una distancia conceptual entre el alumno y el tema, suscitando pensamientos originales. Por ejemplo, si pedimos al alumno que piense

en su libro de texto como si fuese un zapato viejo o un río, proporcionamos una estructura metafórica mediante la cual el alumno puede pensar de modo nuevo acerca de las cosas ya conocidas.

Por el contrario, podemos pedir al alumno que piense en un tema nuevo, como, por ejemplo, el cuerpo humano, de un modo tradicional, comparándolo con un sistema de transportes.

La actividad metafórica surge de conocimientos conectando ideas familiares con nuevos contenidos o contenidos familiares con nuevas perspectivas. La estrategia sinéctica, mediante una actividad metafórica, proporciona una estructura mediante la cual las personas pueden sentirse libres para desarrollar su imaginación e intuición en actividades diarias.

Se usan tres tipos de analogía como la base del ejercicio sinéctico: la analogía personal, la analogía directa y el conflicto comprimido.

**La analogía personal es empática.** Cuando el químico que en un problema se identifica con las moléculas. ¿Cómo me sentiría siendo molécula? ¿Como parte de una corriente y actividad incesante? El objetivo de introducir tales niveles de analogía personal no consiste en aislar formas de actividad metafórica, sino en proporcionar orientación sobre la distancia conceptual establecida. La utilidad de las analogías es directamente proporcional a la distancia creada. Cuanto mayor es la distancia más probabilidades tendrá el alumno de hacerse con ideas nuevas.

#### **La analogía directa.**

Es una comparación simple de dos objetos o conceptos. La comparación no tiene por qué producir identidad en todos los aspectos. Su función consiste simplemente en trasponer las condiciones del

tema real o de la situación problemática a otra situación con el fin de buscar una nueva visión de la idea o problema. Ello implica la identificación con una persona, planta, animal u objeto inanimado.

La experiencia de un ingeniero que mira cómo un tornillo atraviesa la madera.

Al ver cómo avanzaba el tornillo construyendo un túnel, al ingeniero, le vino la idea del nuevo sistema para construir túneles.

Otro ejemplo de analogía directa tuvo lugar cuando un grupo de proyectistas intentaban diseñar un envase con una tapa que pudiera seguir usándose después de abierta la lata. Poco a poco fue imponiéndose la analogía de la vaina del guisante, lo que produjo un nuevo sistema de cierre del envase.

#### **El conflicto comprimido.**

La tercera forma metafórica es el conflicto comprimido: la descripción de un objeto mediante dos palabras que parecen contradecirse: cansadamente agresivo y amistosamente hostil son dos ejemplos. Se habla del destructor que salva vidas o de la llama alimenticia.

Los conflictos comprimidos, proporcionan una visión profunda sobre un objeto nuevo. Refleja la capacidad del alumno para incorporar dos marcos de referencia con relación a un objeto. Cuanto mayor sea la distancia entre los marcos de referencia, mayor es la flexibilidad mental.

Hay estrategias o modelos de enseñanza que se basan en métodos sinécticos. Uno de ellos (creación de algo nuevo) pretende convertir lo familiar en extraño, ayudar a ver los problemas, ideas y productos viejos a una luz nueva y creativa. Otra estrategia (convertir lo extraño en familiar) pretende hacer que las ideas nuevas sean más significativas, utilizando analogías familiares.

Aunque ambas estrategias emplean los tres tipos de analogía, sus objetivos, sintaxis y principios de reacción, son diferentes.

En otro uso de la estrategia los alumnos tratan de conectar dos ideas, identificando las conexiones a medida que progresan en la elaboración de la analogía. La estrategia que selecciona el profesor depende de su intención de ayudar a los alumnos a crear algo nuevo o a explorar lo desconocido.

*Principios de redacción.*

El profesor toma nota de la medida en la que los alumnos parezcan atados a patrones normalizados de pensamiento e intentará inducir estados psicológicos

para generar respuestas creativas. Además puede echar mano de recursos no racionales para animar al estudiante remiso a aventurarse en el campo de lo irrelevante, la fantasía, el simbolismo, necesario para ampliar los cauces del pensamiento.

Como el ejemplo del profesor es esencial en el método, deberá aprender a aceptar lo nuevo y extraño.

Deberá aceptar todas las respuestas de los alumnos para demostrar que no hay juicio externo contra la expresión creativa. Cuando más difícil de resolver es el problema, más necesario es aceptar analogías que supongan perspectivas innovadoras.

## 4TO. COMPONENTE: DOCENTE MEMORABLE



### Mentor – inspirador

#### **Erudición y dependencia de Dios:**

“Los maestros no solo eran versados en la verdad divina, sino que habían gozado de la comunión con Dios y habían recibido el don especial de su Espíritu. Gozaban de respeto y la confianza del pueblo, tanto por su saber como por su piedad” (White, 2013, p. 46).

#### **Abnegados, consagrados y fieles:**

“Debe haber maestros abnegados y consagrados y fieles que constreñidos por el amor de Dios llenos de ternura, cuiden de la salud y felicidad de los alumnos y procuren hacerlo progresar en toda rama importante del saber” (White, 1953, tomo II, p. 425).

#### **Hacedores de la Palabra:**

“Deben ser hombres y mujeres que no

sólo conozcan la verdad, sino que también sean hacedores de la Palabra de Dios” (White, 1953, tomo II, p. 426).

#### **Experiencia cristiana creciente:**

“Los que aceptan la responsabilidad de enseñar deben progresar incesantemente.

No deben conformarse con morar en las tierras bajas de la experiencia cristiana, sino ascender constantemente más alto. Con la Palabra del Señor en la mano, y el amor de las almas impulsándolos siempre a la diligencia constante” (White, 1971, p. 219).

#### **Hombres de oración:**

“Todo maestro debe recibir diariamente instrucción de Cristo y debe trabajar constantemente bajo su dirección.

Es imposible que comprenda o cumpla

correctamente su trabajo a menos que pase mucho tiempo con Dios en oración” (White, 1971, p. 220).

#### **Idoneidad espiritual:**

“No basta que el maestro posea capacidad natural y cultura intelectual. Estas son indispensables, pero sin una idoneidad espiritual para el trabajo, no está preparado para dedicarse a él” (White, 1971, p. 220).

#### **Paciencia y dominio propio:**

“Ningún hombre o mujer está preparado para la obra de enseñar, si es inquieto, impaciente, arbitrario y autoritario. Estos rasgos de carácter perjudican mucho el aula de clases” (White, 1971, p. 220).

#### **Estilo de vida sobrio:**

“En toda actividad el maestro debería practicar escrupulosamente los principios relativos a la salud...a causa de su influencia sobre los alumnos. Debería ser un ejemplo... en el vestido, trabajo y recreación” (White, 2013, p. 278).

#### **Vigor físico:**

“En cuanto a casi todas las demás cualidades que contribuyen a su buen éxito el maestro depende en extenso grado del vigor físico.

Mientras más buena sea la salud, mejor será su trabajo...se requiere de su parte un esfuerzo especial para conservar el vigor y la lozanía...Necesita conservar el corazón puro, afable, confiado y lleno de simpatía. A fin de estar siempre tranquilo, firme y animado, debe conservar la fuerza mental y nerviosa” (White, 2013, p. 278).

#### **Vida equilibrada:**

“Puesto que en su tarea la calidad es tanto más importante que la cantidad, debería evitar el exceso de trabajo, el tratar de hacer demasiadas cosas, el aceptar

otras responsabilidades que lo incapacitan para su obra” (White, 2013, p. 278).

#### **Mostrar la simpatía, la ternura y el amor de Cristo:**

“Con frecuencia los maestros manifiestan muy poca simpatía y ternura.

En cambio, les sobra la dignidad que caracteriza al juez severo. Aunque el maestro debe ser firme y decidido, no debería ser exigente ni despótico. Olvídense del yo, vivan para Jesús, y la luz del cielo infundirá alegría a su alma” (White, 1971, p. 222).

#### **Disposición alegre:**

“El encargado de educar a los jóvenes debe precaverse contra el ceder a una disposición lóbrega; porque ella le impedirá simpatizar con los alumnos, y sin simpatía no puede beneficiarlos” (White, 1971, p. 222).

#### **Actuar con bondad y misericordia:**

“Los jóvenes deben ser disciplinados para Dios; y en esta obra se han de revelar siempre la misericordia, el amor y la ternura del Señor.

Esto no debe degenerar en debilidad y sentimentalismo. Debemos ser bondadosos pero firmes. Y recuerden los maestros que aunque es necesaria la decisión, nunca debemos ser duros o condenadores...” (White, 1971, p. 204-205).

#### **Interés por el desarrollo integral de sus alumnos:**

“Los hábitos y principios de un maestro deben considerarse como de mayor importancia...si es un cristiano sincero, sentirá la necesidad de interesarse por igual en la educación física, mental, moral y espiritual de los alumnos” (White, 1953, tomo I, p. 318).

**Compromiso y entrega:** “Los que procuran dar lo menos posible de sus facultades

des físicas, mentales y morales, no son los obreros a quienes Dios puede bendecir abundantemente... Los que necesitan que se les vigile y solo trabajan cuando se les señala una tarea bien definida, no serán declarados buenos ni fieles obreros. Se necesitan hombres de energía, integridad y diligencia; que estén dispuestos a hacer cuanto deba hacerse" (White, 1975, p. 299).

Hábiles en algún trabajo manual: En los tiempos bíblicos, "muchos maestros se mantenían por medio de algún trabajo manual" (White, 2013, p. 47).



## Actualizado, innovador, vinculator, uso de la tecnología.

*Idoneidad vocacional y profesional:* "Al maestro le ha sido confiada una obra muy importante, una obra a la cual no debe dedicarse sin una preparación cuidadosa y cabal debe sentir el carácter sagrado de su vocación, y dedicarse a ella con celo y devoción" (White, 1971, p.219).

### **Dominio de lo que enseña:**

Funge como experto en la materia que imparte, la cual conoce profunda y ampliamente, y se espera que como tal, aporte su experiencia y conocimientos para orientar, ampliar, enriquecer y clarificar los conocimientos que el alumno va construyendo a través de sus actividades.

"Si sois llamados a ser maestros, sois llamados también a aprender.

Si asumís la sagrada responsabilidad de enseñar a otros, asumís también el deber de dominar todo asunto que queréis enseñar.

No os conforméis con pensamientos em-

botados, una mente indolente o una memoria floja. En cosa noble enseñar; el cosa bienaventurada el aprende. El verdadero conocimiento es una posesión preciosa y cuanto más tenga de él el maestro, tanto mejor será su trabajo" (White, 1971, p. 119).

### **Domino de técnicas que motiven el aprendizaje:**

Explora e investiga situaciones de la vida real, relacionadas con los contenidos del curso.

"La verdadera educación no consiste en inculcar por la fuerza la instrucción...

Hay que despertar las facultades mentales, lo mismo que el interés" (White, 2013, p. 41).

Conocimiento de las actitudes y necesidades del alumno: "El maestro debe estudiar cuidadosamente la disposición y el carácter de sus alumnos, a fin de adaptar su enseñanza a sus necesidades peculiares" (White, 1971, p. 221).

### **Actualización constante:**

La formación, actualización que se proponga con los docentes es con el supuesto de generar cambio e innovación. Básicamente, para una propuesta de actualización, se considera lo siguiente:

- Identificación de las necesidades formativas.
- Avance teórico del conocimiento.
- Valoración de los conocimientos y habilidades de los maestros.
- Análisis del contexto educativo.

La actualización docente tiene el propósito esencial de incrementar la eficiencia del maestro en su actividad pedagógica.



# CÓDIGOS DE ÉTICA

## Código de ética del personal

Los docentes, administradores, personal de apoyo administrativo, de servicio y demás miembros del personal apegarán su vida y práctica profesional a lo expresado en el siguiente código de ética laboral:

1. Manifestar, en su entorno, su compromiso total con Dios, con su Palabra, con las creencias y la misión de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

2. Proveer a todos los estudiantes la oportunidad de desarrollar armoniosamente sus facultades y capacidades.

3. Modelar y proteger las más altas normas de desempeño y conducta profesional y cotidiano.

4. Abstenerse, aun tratándose de circunstancias ajenas, de tomar parte en cualquier actividad que, teniendo en cuenta su relación con la institución, pueda poner en peligro la reputación de la misma, o dar la impresión de que los objetivos, reglamentos y normas admiten transigencia.

5. Su indumentaria y arreglo personal estarán de acuerdo a los principios establecidos por la Iglesia Adventista del Séptimo Día\*.

6. Abstenerse con sus colegas de:

**a.** Competir para lograr escalar posiciones y rangos, para conseguir popularidad entre los estudiantes o para obtener alguna otra ventaja por el estilo.

**b.** Inmiscuirse indebidamente en los problemas, y abstenerse de la crítica destructiva o de hacer cualquier cosa que pueda debilitar la posición de aquellos frente a las autoridades de la institución, alumnos y otros.

7. Fomentar un contexto educativo que favorezca la búsqueda de la

verdad y el libre intercambio de ideas.

8. Dedicar el tiempo y la atención debidos a las clases que están a su cargo, con puntualidad y regularidad, y atender con buen agrado las consultas de los alumnos.

9. Mantener las más altas normas de integridad en investigación, los procedimientos y la comunicación de los resultados.

10. Relacionarse en forma amigable, imparcial y justa con sus alumnos, docentes, padres de familia y personal que labora en la institución en el orden social y espiritual, evitando la familiaridad indebida con ellos. En su trato, abstenerse del uso de bromas pesadas, insultos, violencia verbal, psicológica o física.

11. Abstenerse de dar clases particulares o tutorías pagadas a sus propios alumnos o a los de sus compañeros, salvo que las autoridades correspondientes, lo autoricen.

12. Estar alerta y comunicar a las entidades correspondientes todos los casos de violación de la normatividad que puedan perjudicar los propósitos e ideales de la institución.

13. Tratar confidencialmente los problemas, debilidades y fracasos de los alumnos y no revelarlos, a menos que se lo exija la conciencia del deber.

14. Evitar recibir regalías o comisiones de sus alumnos o de los padres de éstos, como compensación por el cumplimiento de su deber o que pueda influir en sus decisiones acerca del alumno.

15. Manifestar lealtad a la institución, demostrando sentido común y buen criterio en sus costumbres y métodos de trabajo; observando las normas y los reglamentos adoptados por la Junta Escolar, los Consejos Técnicos y el personal; respetando en todo momento las lí-

neas de autoridad de la organización establecida por la institución\*.

16. Cuidar de los bienes e intereses de la institución, velando que estos no sean utilizados para beneficio personal de ningún individuo.

17. No divulgar las deliberaciones de juntas o reuniones de personal, así como los acuerdos de las mismas, tomando en cuenta que solamente a la persona autorizada corresponde darlos a conocer.

18. Avisar con la debida anticipación cuando se necesite cambiar de trabajo o de institución. Esto implica reciprocidad de parte de la institución.

\* <https://www.adventistas.org/es/institucional/organizacion/declaraciones-y-documentos-oficiales/estilo-de-vida-y-conducta-cristiana/>

### **Código de ética del alumno**

Los estudiantes apegarán su vida y prácticas estudiantiles, a lo expresado en el siguiente código de ética:

1. Regir su vida por los principios de la Biblia, el Espíritu de Profecía y el Manual de Iglesia, y practicar con lealtad la filosofía educativa, los principios e ideales del Modelo Educativo de la Unión.

2. Abstenerse, aun tratándose de circunstancias ajenas, de tomar parte en cualquier actividad que, teniendo en cuenta su relación con la institución, pueda poner en peligro la reputación de él mismo y de la institución, o dar la impresión de que los objetivos, reglamentos y normas admiten transigencia.

3. Su indumentaria y arreglo personal estarán de acuerdo a los principios establecidos por la institución.

4. Abstenerse con sus compañeros de:

**c.** Competir para conseguir popularidad entre sus compañeros o para obtener alguna otra ventaja.

**d.** Inmiscuirse indebidamente en los problemas, y abstenerse de la crítica des-

tructiva o de hacer cualquier cosa que pueda debilitar la posición de sus compañeros frente a las autoridades de la institución.

5. Relacionarse en forma amigable, imparcial y justa con sus compañeros, docentes, padres de familia y personal que labora en la institución en el orden social y espiritual, evitando la familiaridad indebida con ellos. En su trato, abstenerse del uso de bromas pesadas, insultos, violencia verbal, psicológica o física.

6. Abstenerse de ofrecer dádivas de cualquier tipo con fines de obtener una ganancia académica.

7. Estar alerta y comunicar a las entidades correspondientes todos los casos de violación de la normatividad que puedan perjudicar los propósitos e ideales de la institución.

8. Tratar confidencialmente los problemas, debilidades y fracasos de los compañeros y no revelarlos, a menos que se lo exija la conciencia del deber.

9. Practicar la honestidad académica, no incurriendo en prácticas de copia y plagio.

10. Cuidar de los bienes e intereses de la institución, velando que estos no sean utilizados para beneficio personal de ningún individuo.

11. Conocer y practicar los principios básicos de la salud y de la vida equilibrada, incluyendo el uso juicioso del tiempo y de los medios de comunicación y entretenimiento



# ÁREA ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

## 1ER. COMPONENTE: FINANZAS Y ESTRUCTURA FINANCIERA

### 1. Metas financieras.

Contribuir al alcance de los objetivos financieros en pro de un bienestar económico de los colegios, con el propósito de honrar a Dios en la correcta administración de los recursos confiados por Él y ofrecer un mejor servicio a cada uno de los estudiantes.

### 2. Criterios financieros.

Que cada colegio pueda tener claro cuáles son los criterios financieros que permitirán alcanzar las metas financieras propuestas. Se busca, además, que cada colegio pueda apegarse a dichos criterios para un control financiero eficiente.

### 3. Presentación de estados financieros

La información financiera de los colegios debe ser medible y cuantificable, ya que solo la información que tenga estas dos características puede ser evaluada, y solo se puede buscar la excelencia si podemos ser evaluados, por lo cual se espera que cada entidad pueda entregar información clara y oportuna para la mejor toma de decisiones.

## 4. Presentación y pago puntual de impuestos y obligaciones

Cada colegio tiene obligaciones ante las autoridades fiscales que deben ser atendidas en tiempo y forma, se busca que cada entidad pueda cumplir de manera correcta con dicha información para evitar multas o sanciones que puedan poner en peligro las finanzas o incluso la continuidad de las operaciones.

## 5. Explicación de los requisitos fiscales para las deducciones

Que el equipo administrativo pueda mantenerse actualizado respecto a los requisitos fiscales de las erogaciones o gastos realizados por la entidad para una revisión completa y así cumplir con las autoridades fiscales.

## 6. Políticas de activos fijos

Definir de forma clara el procedimiento para la adquisición, manejo, control y baja de cada activo fijo que se adquiera por parte de la institución, esto ayudará a que el resguardo de dichos activos sea de una manera clara y eficiente sin exponer así las inversiones que haya realizado cada entidad.

## 7. Contratación de seguros (edificios, responsabilidad civil, estudiantil, etc.)

Es importante que la entidad mantenga siempre actualizadas y supervisadas las pólizas de seguros, ya que estas cubren a la institución en caso de algún siniestro, protegiéndola de un desembolso importante en caso de un suceso lamentable.

## 8. Métodos de evaluación

Se espera que no solo el departamento de educación realice evaluaciones semestrales sino que las propias administraciones de los colegios realicen evaluaciones recurrentes de las cuentas por cobrar, de los desembolsos realizados, de las adquisiciones de activos fijos, los préstamos si se tuvieran, sueldos, salarios, recursos humanos, etc.

## 9. Matriz Salarial

La junta plenaria de la Unión Mexicana del Sureste vota cada año una matriz salarial donde se incluyen todos los beneficios que deben recibir cada uno de nuestros empleados.

Es importante que cada colegio pueda aplicar de manera correcta y completa dichos beneficios a sus empleados; esto se hará de acuerdo a las finanzas de cada campo o colegio.

## 2DO. COMPONENTE: FACTOR HUMANO (DOCENTE, ADMINISTRATIVO Y DE APOYO)

### 1. Necesidades y categoría del personal.

El recurso más importante con el que cuenta cada colegio son sus empleados, por esto es de vital importancia tener claro qué requisitos debe cumplir cada persona.

Esto da garantía a la institución que la persona está capacitada para ofrecer el mejor servicio, y al dejar evidencia en expedientes de todos los procesos llevados a cabo con el empleado le da certeza de la importancia que él tiene para la administración.

### 2. Procedimiento de contratación

Que cada colegio cuente con un proceso para la contratación del personal, para dejar evidencias que se está dando un trato justo a todas las personas que solicitan entrar al colegio. Asimismo garantizar que las personas interesadas cumplen con el perfil necesario para la actividad requerida y que son aptos para el desempeño de sus funciones.

### 3. Sistema salarial y de prestaciones

El sistema educativo adventista cuenta con un programa de retribución al personal que vigila para que cada empleado pueda recibir lo que es justo. Se espera que cada colegio pueda estar otorgando a sus empleados los beneficios que corresponden y que la matriz salarial autorizada por la junta plenaria de la Unión Mexicana del Sureste se esté aplicando para todos nuestros obreros.

### 4. Marco normativo laboral

Cada colegio deberá implementar sus códigos de conducta y vigilar su cumplimiento así como el cumplimiento de las normas laborales aplicables para cada institución de acuerdo a la Ley Federal del Trabajo.

Se debe supervisar que dichos códigos estén acorde con lo estipulado por la ley para evitar caer en contradicciones con la ley que puedan afectar a la entidad.

## REFERENCIAS

Bruce, Joyce (1991). Modelos de enseñanza. Barcelona : CEAC.

Pérez Galván, Luis Manuel y Ochoa Cervantes, Azucena de la Concepción. (2017). El aprendizaje servicio como estrategia para educar en ciudadanía. DOI: <http://dx.doi.org/10.17163/alt.v12n2.2017.04>

White, E. G. (1948). Mensajes para los jóvenes. Mountain View, California: Pacific Press Publishing Association.

White, E. G. (1953). Joyas de los testimonios. Mountain View, California: Publicaciones Interamericanas.

White, E. G. (1957). El Deseado de todas las gentes. Mountain View, California: Publicaciones Interamericanas.

White, E. G. (1961). El camino a Cristo. Mountain View, California: Publicaciones Interamericanas.

White, E. G. (1967). Mensajes selectos. Miami: Asociación Publicadora Interamericana.

White, E. G. (1971). Consejos para los maestros, padres y alumnos. Miami: Publicaciones Interamericanas.

White, E. G. (1973). Servicio cristiano. Buenos Aires: Casa Editora Sudamericana.

White, E. G. (1974). Obreros evangélicos. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana.

White, E. G. (1975). El ministerio de curación. Mountain View, California: Publicaciones Interamericanas.

White, E. G. (1988). Conducción del niño. México: Litografía Magno Graf.

White, E. G. (1995). La voz, su educación y su uso correcto. Bogotá: Asociación Publicadora Interamericana.

White, E. G. (1996). La educación cristiana. Miami: Asociación Publicadora Interamericana.

White, E. G. (2004). Ser semejante a Jesús. Puebla: Asociación Casa Editora Sudamericana y Gema.

White, E. G. (2005). La conducción del niño. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana.

White, E. G. (2013). La educación. México: Asociación Publicadora Interamericana y Gema.

## LIGAS

<https://www.adventistas.org/es/institucional/organizacion/declaraciones-y-documentos-oficiales/estilo-de-vida-y-conducta-cristiana/>

<http://alimentosescolares.insp.mx/>

<http://alimentosescolares.insp.mx/>

<http://www.redalyc.org/jatsRepo/4677/467751871004/html/index.html>

